Prácticas en "El Cinchado"

Francisco Solera del Río*

Durante este curso se han realizado unas prácticas muy interesantes con el alumnado del ciclo de "*Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos*" de nuestro IES, en el Monte Público "El Cinchado y Pilar de la Brama" del término municipal de Medina Sidonia, y perteneciente al Parque Natural de Los Alcornocales.

Un alumno apeando un árbol con la motosierra

Estas prácticas surgieron de un acuerdo entre nuestro departamento de Agraria y la ONG "Plantemos para el Planeta". Esta organización tiene, como una de sus finalidades, llevar a cabo el Proyecto "*Ardilla-Connecting Life*", consistente en conectar los bosques de Europa y España a través de una red de corredores y subcorredores ecológicos para crear unas infraestructuras verdes y favorecer, de este modo, el movimiento tanto de especies de flora como de fauna. Con esta idea se lucha contra el cambio climático, se fomenta la biodiversidad y se mejora la calidad del aire, entre

otros beneficios medioambientales. La empresa Red Eléctrica de España (REE) es la que financia todos los trabajos.

Unas semanas antes de iniciar estas prácticas visitamos la finca varios profesores del departamento, el director de proyectos de esta ONG, el ingeniero de montes de la Consejería de Medio Ambiente designado para esta zona y el responsable de la empresa Terrenalia encargada de realizar los diversos trabajos forestales en la misma. Sobre el terreno programamos las diversas actividades en las que nuestro alumnado iba a participar.

En primer lugar se organizó una repoblación con acebuches (*Olea europaea*) en una zona que había estado previamente plantada de eucaliptos (*Eucalyptus sp.).* A esta actividad se nos unirían alumnos de varios colegios de primaria de Medina Sidonia: Doctor Thebussem, Ntra. Sra. de la Paz, Ángel Ruiz Enciso y Santiago el Mayor. Se formaron varios grupos acompañados siempre por varios alumnos de nuestro ciclo, que ayudaban y guiaban a estos escolares de primaria en cómo se debía realizar la plantación.

Reforestación con alumnos de los colegios de Medina Sidonia

Ésta fue la actividad que más repercusión tuvo, sobre todo por el número de participantes alcanzado (unos 100 alumnos de primaria más unos 40 de nuestro ciclo). Es de reseñar que es aquí, en la provincia de Cádiz, y en concreto en el Parque Natural de Los Alcornocales, donde se inicia el

"Proyecto Ardilla" tal como venía reflejado en los medios de comunicación de esos días. Frases como: "*La Ardilla que conectará los bosques de la península ha empezado su viaje en Cádiz, provincia más al sur de España, desde Los Alcornocales, para continuar su viaje hacia el norte atravesando espacios naturales de Andalucía como Doñana, Sierra Morena, Montes de Málaga, Sierra Nevada o Cazorla…" o "La Ardilla viajera se desplaza a Cádiz para visitar el Monte del Cinchado. Técnicos de Red Eléctrica de España, de la Junta de Andalucía y José Lindo, Director del Proyecto Ardilla han visitado el primer Bosque Ardilla en Cádiz…*". Durante esta jornada de repoblación tuvimos la oportunidad de que nos visitaran el Consejero de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía José Juan Díaz Trillo, el Director de Medio Ambiente e Implantación de Proyectos de Red Eléctrica, Eduardo Ramos, y Ricardo Fraile, Director Gerente de Plantemos para el Planeta-España.

Desbrozando el matorral

El proyecto en cuestión, que no tiene precedentes a nivel internacional, pretende conectar un país entero, con la intención de llevar a

cabo ese referente mítico de la “ardilla viajera”, atribuido a Plinio y a Estrabón, según el cual, en tiempos remotos, era tal la continuidad de los bosques ibéricos que una ardilla podía recorrer la Península de costa a costa por las copas de los árboles, sin necesidad de descender a tierra.

Trabajando con la astilladora

Para ello se pretende crear cinco corredores ecológicos que conecten las Cordilleras Béticas con el Pirineo y la Cordillera Cantábrica a través de: 1.- Las Cordilleras Litorales Mediterráneas. 2.- El Sistema Ibérico y las parameras de Albacete y Murcia. 3.- Las Montañas Galaico-Leonesas, la Submeseta Norte, el Sistema Central y la Submeseta Sur atravesando Los Montes de Toledo y Sierra Morena. 4.- Las sierras del Sistema Central y norte de Madrid (Sierra de Guadarrama y Sierra de Gredos). 5.- Cordillera Cantábrica y Pirineos.

Unas semanas después de realizar esta repoblación se iniciaron las prácticas correspondientes a la ejecución de una faja perimetral contra incendios. Para evitar que todos los alumnos fueran juntos, al carecer de

Poda de un pino con la pértiga

maquinaria suficiente así como de los equipos de protección individual (EPIS) correspondientes, se formaron tres grupos. Cada grupo se iba a desplazar a El Cinchado tres días, acompañados siempre de dos profesores

de nuestro departamento y de un encargado forestal. Por tanto, el número total de jornadas que se llevaron a cabo para la realización de esta faja perimetral fue de nueve.

Una alumna desramando un pino piñonero recién apeado

Para su ejecución todos los alumnos participantes tuvieron la oportunidad del manejo de motosierra, desbrozadora y astilladora, para poder llevar a cabo las siguientes actuaciones: poda en altura, aclareo de la masa forestal mediante el apeo de ejemplares de pino piñonero (*Pinus pinea*), eliminación de matorral mediante desbroce y el astillado del material vegetal procedente de la limpieza y aclareo de la masa forestal.

En definitiva, unas prácticas que han servido para reforzar y completar el aprendizaje de los alumnos del Ciclo de Grado Superior de Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos.

* Francisco Solera del Río es Ingeniero Técnico Agrícola, Master en Protección Vegetal y Profesor del I.E.S. San Juan de Dios en el Departamento de Agraria.

Fotografías del archivo del I.E.S. San Juan de Dios.

25 años de Integración Escolar en Medina Sidonia

Marcial Velasco Madera*

En el año 2014 se cumplirán 25 años del inicio de una experiencia educativa en nuestra localidad que abrió un camino nuevo en la atención a la diversidad de los alumnos que nos encontramos en nuestras aulas, especialmente de los alumnos con necesidades educativas especiales. La experiencia que se iniciaba consistía en un Proyecto de Integración Escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales de todos los centros escolares asidonenses, lo que suponía organización y funcionamiento distintos de las tradicionales Aulas de Educación Especial, la incorporación de más recursos a los centros (humanos, materiales, económicos…) y la exigencia de una mayor coordinación de todo el profesorado de cada centro.

Marcial Velasco y parte de sus alumnos del Aula de Educación Especial en el C.P. Juan XXIII de Paterna de Rivera en el curso 1988-89

Este proyecto suponía, a mi juicio, el reconocimiento del derecho a la plena participación de todos los alumnos en la dinámica social, cultural y

educativa de la comunidad escolar a la que pertenecen, sin distinción de ninguna índole, a la vez que recibían la atención especializada y adecuada a sus necesidades individuales.

Corría el año 1989. En mayo de aquel año me encontraba en el Colegio "Juan XXIII" de Paterna de Rivera, en situación de provisional. Tras haber aprobado las oposiciones y cumplido con el deber patrio del Servicio Militar en Camposoto (San Fernando), donde realicé tareas de alfabetización de soldados, en el curso 88-89 tuve a mi cargo el Aula de Educación Especial de aquel centro.

Había pedido destino definitivo en el concurso y como primera opción había solicitado Paterna, mi pueblo, y en segundo lugar, Medina Sidonia. La relación se completaba con otros pueblos de la provincia ordenados en función de la distancia a Paterna.

Por aquel entonces, una compañera de la especialidad de Educación Especial, Carmen Naranjo, con residencia en Chiclana y con más antigüedad que yo, había cursado también su petición de destino definitivo. Por error o desconocimiento geográfico, había puesto en su relación Paterna antes que Medina. Al tener ella más antigüedad, obtuvo como destino definitivo Paterna y a mí, me dieron Medina Sidonia. Cuando Carmen se dio cuenta de su error, contactó conmigo para proponerme una permuta lógica: ella se quedaría definitiva en Medina y yo en Paterna. Pero, para entonces, ya me había informado del Proyecto de Integración que se quería poner en marcha en Medina; incluso había visitado el Colegio "Dr. Thebussem" y contactado con su equipo directivo, D. Francisco Delgado (director) y D. Miguel Vico (jefe de estudios) y desestimé el cambio que me proponía Carmen Naranjo. Me pareció que sería más interesante y enriquecedora la experiencia de Medina que quedarme aislado en un aula de Educación Especial en Paterna. Conocía las condiciones en que se encontraba la Educación Especial en Paterna, la cual no difería mucho de las condiciones de otros pueblos.

Los grupos de Educación Especial solían ser numerosos, entre 7 y 9 alumnos y se ubicaban en espacios reducidos, escasamente iluminados y ventilados (en Paterna se había desocupado un trastero para instalar el aula). Los alumnos permanecían todo el horario escolar en el aula y la interacción con el resto de los alumnos del centro se limitaba a los recreos.

El aula era una pequeña isla dentro del colegio. Los materiales, escasos; las dotaciones económicas, paupérrimas; el asesoramiento se limitaba al informe que recibíamos del EPOE (Equipo de Promoción y Orientación Educativa). En definitiva, un paisaje desolador donde el profesor de Educación Especial, ese compañero que habitaba el último cuarto del pasillo superior, hacía lo que podía con sus queridos alumnos, poniendo a su labor mucha voluntad, imaginación, entrega y amor.

Profesores de Pedagogía Terapéutica y de Preescolar del Colegio Dr. Thebussem en el curso 1989-90.

Así que, con mi nombramiento bajo el brazo, me presenté en el Colegio "Dr. Thebussem" en septiembre de 1989. El Proyecto de Integración Escolar que se iba a poner en marcha era compartido por todos los centros de la localidad, incluyendo el Colegio "Tajo de las Figuras" y el Colegio "Padre Muriel", ambos de Benalup, pues aún esta pedanía no se había segregado de Medina Sidonia.

El objetivo principal del proyecto era que los alumnos con discapacidades fuesen atendidos por profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica siguiendo programas específicos individuales (los P.D.I. ,Programas de Desarrollo Individual) atendiendo sus déficits, pero participando en las actividades curriculares de un grupo ordinario en el que se integraban según diversos criterios (edad, competencias curriculares, habilidades sociales, conductas normalizadas…). Cada alumno tenía su tutor y pertenecía a un grupo ordinario en el cual se integraba y asistía al Aula de Apoyo a la Integración para recibir su tratamiento específico. El número de horas que un alumno permanecía en su aula ordinaria dependía

de su nivel de competencia curricular, es decir, de lo que el alumno sabía y podía hacer. Así , podíamos encontrarnos con un alumno con síndrome Down integrado en un grupo ordinario en las sesiones de Conocimiento del Medio, Música, Educación Física, Religión, Plástica , con tareas adaptadas y que asistía al Aula de Apoyo para trabajar la lectoescritura, la logopedia, el razonamiento lógico-matemático, etc.

Los alumnos pertenecían a un grupo y compartían con sus compañeros de grupo todas las actividades que podían realizar, incluyendo las excursiones, salidas y paseos, fiestas (Navidad, Carnaval, fin de curso…).

Marcial Velasco con otros profesores y alumnos de Educación Especial en un Pasacalles de Carnaval en el Colegio Dr. Thebussem en el curso 1993-94.

Para apoyar el proyecto se contó con un equipo multidisciplinar de especialistas, el E.A.T.A.I. (Equipo de Atención Temprana y Apoyo a la Integración). Este equipo estaba compuesto por un médico escolar, una psicóloga- pedagoga y una logopeda. Entre sus misiones cabe citar el asesoramiento y apoyo técnico al profesorado para ayudar a dar una respuesta adecuada a la diversidad y necesidades del alumnado con discapacidad, así como aplicar tratamientos específicos directamente a algunos alumnos que así lo requerían. También asesoraba a las familias y realizaba un seguimiento riguroso de la evolución de los alumnos. El

E.A.T.A.I. tenía su sede permanente en Medina Sidonia e itineraba continuamente por todos los centros del municipio.

Además de este equipo multidisciplinar se contaba con el ya conocido E.P.O.E. (Equipo de Promoción y Orientación Educativa) que, entre otras competencias, se encargaba de diagnosticar a los alumnos y establecer las pautas de su atención. Desde el año 1990, el E.P.O.E. comarcal tuvo una mayor implicación en los centros escolares de Medina Sidonia, lo que se tradujo en una mayor celeridad en el diagnóstico de los alumnos, la elaboración de sus dictámenes de escolarización y por tanto, en la rapidez de la atención educativa especializada hacia el alumnado.

Por su parte, los profesores de Pedagogía Terapéutica o Apoyo a la Integración de la localidad, constituyeron un Seminario Permanente que se reunía quincenalmente en el Colegio "Dr. Thebussem". Servía este seminario para intercambiar experiencias educativas relacionadas con la integración, mejorar la formación del profesorado y elaborar materiales didácticos que luego usábamos en nuestro quehacer diario.

Además, todos los centros de la localidad contaron con una dotación especial de material didáctico, una dotación económica extraordinaria y compensaciones tales como la reducción de la ratio (número de alumnos) de los grupos donde se integraban alumnos con necesidades educativas especiales, todo ello para facilitar la tarea del profesor de aula.

Para evaluar la evolución del Proyecto en cada centro , se constituyeron los Consejos de Integración, que se reunían una vez al trimestre , y en los que participaba el equipo directivo, el profesor de Apoyo a la Integración, los tutores con alumnos integrados y un miembro del E.A.T.A.I. Previamente a cada consejo, se reunía la Comisión de Integración, en la que el tutor de cada alumno integrado informaba y analizaba la evolución de su alumno con el profesor de Apoyo a la Integración y un miembro del E.A.T.A.I.

En definitiva, hace 25 años se consiguió dar un gran impulso a la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales, entendiéndola como un derecho de estos alumnos y no como un deber contenido en las normas organizativas del sistema educativo.

Vaya desde aquí, mi recuerdo afectuoso a todos aquellos profesores que, con mucha voluntad, motivación, actitud positiva ante los retos, esfuerzo y sensibilidad, hicieron posible aquella experiencia. También quiero hacer extensible este recuerdo al inspector de la Delegación Provincial de Educación, D. Manuel Santander Díaz, Medalla del Mérito en la Educación 2.010, cuya labor fue decisiva en el ámbito de la Educación Especial, en la Integración Escolar, en la organización de cursos de especialización y perfeccionamiento, el asesoramiento al profesorado y la atención a las familias, y sobre todo por ser un gran defensor de la enseñanza pública.

Marcial Velasco con algunos de sus alumnos en el I.E.S. San Juan de Dios.

*Marcial Velasco Madera, profesor de Pedagogía Terapéutica del CEIP "Dr. Thebussem" entre 1989 y 2003; profesor de Pedagogía Terapéutica del IES "San Juan de Dios" desde 2003 a la actualidad.

Fotografías facilitadas por el autor y archivo del I.E.S. San Juan de Dios.

Nosotros en el I.E.S. San Juan de Dios

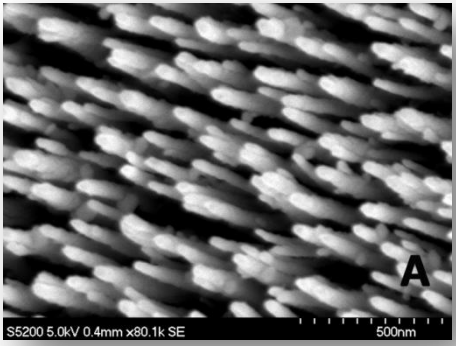
Nuestros antiguos alumnos:
Manu Macías

Manuel Jesús Macías Montero*

Hace ya ocho años que partí hacia Sevilla con el objetivo de estudiar Física y así dar respuesta a las inquietudes que me habían surgido. Tras cinco años en la Facultad de Física, en los cuales muchas de estas preguntas se resolvieron, acabé la Licenciatura y un abanico de nuevas posibilidades se abrió ante mí. Un par de meses después me incorporé a mi puesto de trabajo actual en el Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla, que es un centro mixto del CSIC (Centro Superior de Investigaciones Científicas) y de la Universidad de Sevilla, en el cual se realizan trabajos de investigación de ciencia aplicada a nuevos materiales. El ámbito en el que se desarrolla la investigación en la que participo es la fabricación de nuevos materiales nanoestructurados mediante técnicas de plasma.

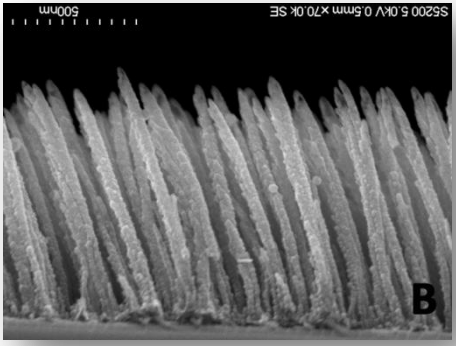
En la actualidad existe un gran interés por disminuir el tamaño de los componentes que forman un sistema.

El ejemplo quizás más cercano de este hecho son los componentes electrónicos de los cuales están hechos nuestros móviles y ordenadores. El problema, o quizás la virtud, que se encuentra al disminuir el tamaño hasta la escala de los nanómetros es que las propiedades de los materiales cambian y no se comportan como cuando se encuentran en cantidades mayores, apareciendo nuevos fenómenos que hay que tener en cuenta. Para hacer más clara la diferencia entre la escala macroscópica, a la que todos estamos habituados, y la escala nanométrica, cabe decir que un milímetro se divide en 1.000.000 nanómetros, que el tamaño típico de una célula es del orden de la micra, es decir, de unos mil nanómetros, y lo más llamativo probablemente sea que en un nanómetro de aire apenas caben unos diez átomos. Por tanto si se consigue dominar esta escala, y fabricar materiales de ese tamaño, prácticamente estaríamos ordenando los elementos más básicos de la naturaleza a nuestra voluntad. Evidentemente estamos aún lejos de dominar la naturaleza a nuestro antojo, pero poco a poco se van consiguiendo nuevos avances en esta dirección.

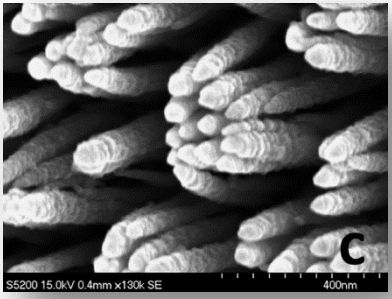


En mi caso, utilizo técnicas de plasma para la fabricación de nuevos materiales. Para ello disponemos de un reactor de plasma experimental, consistente en una antena de microondas acoplada a una cámara de vacío. Un plasma no es más que un gas ionizado, y aunque no los conozcamos por este nombre, estamos habituados a verlos en nuestra vida diaria, por ejemplo en los tubos fluorescentes que iluminan nuestras habitaciones. Estos tubos están llenos de un gas noble, normalmente neón, y al aplicar un voltaje suficientemente alto se genera en su interior un plasma, desprendiendo luz. Al plasma también se lo conoce como el cuarto estado de la materia, aunque estrictamente no lo sea. Este sobrenombre proviene del modo en que se produce un plasma. Por ejemplo, si tomamos un cubito de hielo y lo calentamos, éste se derrite pasando a ser

agua líquida; al seguir calentando el agua líquida se evapora, produciéndose vapor de agua; si siguiésemos calentando este gas lo suficiente dejaría de ser un vapor, se transformaría en plasma y empezaría a emitir luz. Cada gas tiene un espectro de emisión único, lo cual implica que jugando con los tipos de gases podemos conseguir el color que se desee.



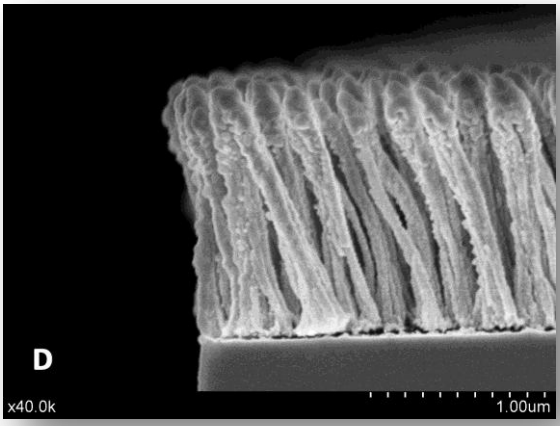
Un método eficaz para transformar los gases en plasmas es la aplicación de radiofrecuencias o microondas de alta potencia a baja presión. Las fuentes usadas para estos propósitos son muy parecidas en forma a las que se pueden encontrar en los microondas caseros que se usan para calentar la comida. Pero en cambio en un reactor de plasma la presión es mucho más baja que la atmosférica, lo que quiere decir que hay que sacar la mayor parte del gas que hay en el interior del reactor, creando una diferencia de presión con el exterior. Esto implica que las paredes del reactor van a sufrir unas fuerzas muy grandes, por ello todas las piezas se fabrican de acero macizo. Para ilustrar este fenómeno se pueden hacer unas cuentas rápidas cuyo resultado es que cada pared sufre una fuerza hacia dentro equivalente al peso de diez elefantes.



Los materiales con los que trabajamos actualmente son el óxido de zinc (ZnO) y el óxido de titanio (TiO2). Son materiales muy comunes que se conocen desde hace mucho tiempo y cuyo uso está muy extendido, por ejemplo en las pinturas, ya que estos óxidos en grandes cantidades son de color blanco. Pero como he comentado al principio, sus propiedades cambian al disminuir

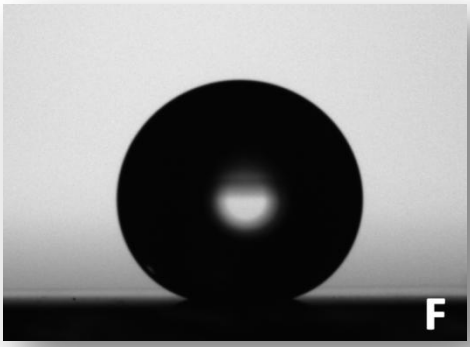
la escala en la que se trabaje. Así, si se crece una capa lo suficientemente fina, estos materiales resultan ser transparentes. Actualmente se investiga para poder hacer celdas solares eficientes con ellos, de un modo distinto al de las placas solares comerciales de la actualidad. El objetivo no es construir un sistema opaco para ser colocado en el techo de las viviendas, sino lograr que las propias ventanas de las casas produzcan la electricidad, a la vez que dejan pasar la mayor parte de la luz que reciben. La técnica de producción está clara, lo que queda aún para que esto sea una realidad es aumentar la eficiencia de estas nuevas celdas solares, ya que ahora sólo es en los mejores casos de un 7 o un 8%. Pues bien, con el objetivo de mejorar esta eficiencia es con el que trabajamos en nuestro grupo de investigación.

La idea que surgió para mejorar esta eficiencia fue cambiar la morfología de la superficie de la celda. Si en lugar de tener un dispositivo plano, éste fuese poroso o tuviese una gran superficie específica, la cantidad de luz recogida sería mayor y por lo tanto la eficiencia en la producción de electricidad mejoraría. Usando técnicas de plasma en conjunción con metales como plata hemos conseguido crear un nuevo material por esta vía, denominado nanofibras de Ag@ZnO. Las estructuras formadas son las que se muestran en las imágenes de microscopía electrónica que se adjuntan. Se trata de columnas verticales de óxido de zinc, cuyo diámetro es de unos 50nm y su altura alrededor de 1000nm. Este escaso diámetro en comparación con su altura nos proporciona justo lo que buscábamos, una gran superficie específica. Esto quiere decir que un centímetro cuadrado de este material es equivalente a unos cien del material en condiciones normales. En la naturaleza, que siempre va varios pasos por delante de nosotros, podemos ver distribuciones similares a las que hemos obtenido



nosotros, como es el caso del césped que se distribuye así para aprovechar mejor la luz solar que le llega. Una vez lograda su fabricación nos encontramos actualmente en fase de prueba de estas nuevas estructuras.

Al disminuir la escala de lo que construimos hasta los nanómetros, aparecen nuevos fenómenos que no esperábamos en un principio. Al estudiar pormenorizadamente las nanofibras de Ag@ZnO encontramos varios comportamientos novedosos de los cuales podemos sacar partido. Entre ellos cabe destacar los dos siguientes: 1) Debido a la rugosidad de la que están dotadas estas nuevas estructuras, ha resultado que el material producido presenta un carácter superhidrofóbico. Esta palabra no quiere decir más que el agua o cualquier otro líquido, no se expande por la superficie del material, sino que permanece encima de ésta, formando gotitas. La principal aplicación de esta propiedad son las superficies autolimpiables, ya que las gotitas formadas al moverse por la superficie arrastran la suciedad que exista sobre ellas. Un buen lugar para su colocación sería entonces una encimera o una ventana. 2) Otra propiedad muy interesante resulta ser su capacidad sensora de gases. No es nuevo que se puedan fabricar sensores con estos materiales, la novedad reside en que con la nueva estructura formada y gracias a su alta porosidad, se pueden detectar cantidades muy pequeñas de gases como el oxígeno, incluso por debajo de los límites de los sensores comerciales actuales.



El mundo de la ciencia y de la investigación es un mundo dinámico y entretenido, en el que se viaja mucho, se conoce a mucha gente de diversas culturas y se aprende mucho de ellas. Bien es cierto que no todo son satisfacciones, y que detrás de cada resultado hay muchas horas de trabajo y

esfuerzo, pero desde mi perspectiva merecen la pena. Por eso quiero aprovechar esta ocasión para animar a todo aquel que tenga curiosidad e inquietudes, a entrar en este mundo, del que seguro que aprende algo nuevo y enseña algo nuevo a los demás.

*Manuel Jesús Macías Montero fue estudiante del I.E.S. San Juan de Dios, donde cursó la secundaria y el bachillerato tecnológico (2004), Licenciado en Física por la Universidad de Sevilla (2009), Máster en Ciencia y Tecnología de Nuevos Materiales de la Universidad de Sevilla (2010) y estudiante de Doctorado en el Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla (CSIC-US) desde septiembre de 2009.

Imágenes facilitadas por el autor:
A,B,C y D son imágenes de microscopía electrónica de barrido de nanofibras de Ag@ZnO.
E es una imagen de microscopía electrónica de transmisión de alta resolución de una nanofibra de Ag@ZnO.
F es una imagen de una gota sobre una muestra de Ag@ZnO.

Mi comienzo en 1º de bachillerato

Fernando Cebada Domínguez y Nazaret Navarro Pérez*

Éstas son las reflexiones de dos alumnos de 1º de bachillerato casi al inicio del curso, sus sensaciones y pensamientos al iniciar una etapa nueva en 1º de bachillerato, Fernando proveniente de otro centro y otro pueblo (I.E.S. Paterna) y Nazaret alumna del I.E.S. San Juan de Dios en secundaria. Seguramente cuando vuelvan a leer estos textos puede que no piensen exactamente igual, pero seguro que de una forma no muy diferente, porque aquellos pensamientos del inicio es muy probable que la experiencia los haya consolidado.

Esto es lo que pensaban:

Fernando Cebada Domínguez:

De buenas a primeras, como un fugaz recuerdo, sentí que las vacaciones de verano se habían acabado. Tenía sueño y era muy temprano, pero me levanté con ganas, con ganas de emprender un nuevo proyecto. Mi nuevo objetivo se llama Bachillerato. En todo comienzo, al principio notas cierto temor, pero éste se desvanece a medida que vas conociendo tu desconocido entorno. Nuevos profesores, nuevos compañeros, un lugar nuevo con miles de rincones que descubrir. Los inicios no son fáciles, pero el truco está en adaptarse. Además, hay un ingrediente muy importante que no es otro que esos compañeros que tarde o temprano se acabarán convirtiendo en tus mejores amigos, quién sabe.

Pensaba que todo iba a ser mucho más inhóspito, pero, sin embargo, como una recarga de energía, tuve una muy buena primera toma de contacto. El triste prejuicio de que todo sería muy complicado se iba esfumando poco a poco y lo iba sustituyendo la alegre sensación de que aquella nueva etapa superaría a mi imaginación y me resultaría muy satisfactoria. A medida que pasan los días, me doy cuenta de que esos presentimientos que tenía no eran meras intuiciones, sino que se confirman como muy buenos augurios. El miedo inicial ya hace tiempo que se fue y ahora es la ilusión la que se apodera de mí.

Sé que va a ser una etapa dura, compleja, pero, todo se consigue con esfuerzo y ganas, muchas ganas. Cuando las cosas vayan mal, no hay que desanimarse, sino superar el obstáculo y levantarse con más fuerza aún.

La verdad es que pienso en esto como una meta más para progresar como persona y siento que va a ser legendaria. Como decía el famoso pintor Vincent Van Gogh: "¿Qué sería de la vida si no tuviéramos el valor de intentar algo nuevo?"

La foto que he elegido es la de una clase vacía, lista para acoger entre sus cuatro paredes a nuevos alumnos. Así me despido. Nos esperan muchas emociones: risas, tristeza... y todo un curso apasionante.

Nazaret Navarro Pérez:

Me llamo Nazaret. Pienso y creo estar segura de que ya me conocen tanto mis profesores como mis compañeros ya que llevo un par de años en el San Juan de Dios.

Como dice el título, estoy en 1º Bachillerato de Ciencias Sociales. Para mí es una nueva etapa de mi vida ya que parece ser y dicen que somos mayores, que estamos porque queremos estar para seguir formándonos y que es un nivel más duro y exigente que la secundaria. Por otro lado, es una alegría poder decir que por fin estoy haciendo y estudiando lo que quiero y que no es obligatorio.

Cuando llegué el primer día de clase vi a todos muy contentos, todos menos yo, debido a que me encontré con una clase de 37 personas. A la mayoría los conocía y eran, y son, amigos míos de todos estos años, pero

sí que además había personas más adultas que al principio no comprendía por qué estaban ahí. También había otro grupo de compañeros que pertenecían al instituto de Paterna. A estos si los conocíamos, ya que, gracias a este centro, el año anterior pudimos relacionarnos con ellos y hacernos buenos amigos.

Yo pensaba que los que debían estar más nerviosos eran los compañeros de Paterna de Rivera pero me equivoqué; estaban muy relajados y daban la sensación de que conocían y pertenecían ya a este instituto.

La nerviosa era yo porque mi mente me decía que no superaría este curso y que todo es nuevo y, por lo tanto, malo.

Me encontraba un poco mal, estaba acostumbrada a tener solo 15 compañeros en una clase y, cuando fuimos entrando, nos asombramos de todos los que éramos. Yo parecía una niña pequeña y débil cuando

miraba a mi alrededor y veía a personas más mayores.

Cada uno nos pusimos con el compañero o amigo con el que más afinidad teníamos.

La tutora nos informó de todo y cuando nos comentó que este año iba a ser más complicado, me dije: ¡YO PUEDO CONSEGUIRLO!

A partir de ese momento, ya no me encontraba tan mal y no estaba tan nerviosa. Comprendí, que si pienso en que no podré, no llegaré a ningún lado.

Salí de esa clase con muchas energías y con ganas de comenzar.

He comprendido que estas personas que son más mayores también se merecen estar aquí. La mayoría de ellas han hecho un ciclo formativo y quieren seguir estudiando. Son buenas personas y ahora me arrepiento de haber pensado que no deberían estar.

Y no se me puede olvidar, dar las gracias a todos los que forman parte del centro por ayudarnos a conocer antes a los compañeros de Paterna, nos han hecho un gran favor.

Hoy puedo decir que seguimos conociéndonos y que puedo ver que este año va a ser duro, pero con un poco de ganas y de esfuerzo podremos conseguirlo.

*Fernando Cebada Domínguez ha cursado 1º de bachillerato de Ciencias y Tecnología y Nazaret Navarro Pérez, 1º de bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades en el curso 2011-12.

Cambios para nuevos tiempos… en crisis

Juan Ramón Coronilla Martínez*

Acabo de recibir correo de Miguel Roa recordándome que debo ir terminando el artículo para este número de "El Barrio". Ya he cambiado de tema dos veces y, justo cuando había decidido escribir algo sobre la prima de riesgo con un poco de cachondeo, resulta que he escuchado tertulias con guasa y lo mío ya no tiene mérito ninguno. Hasta "Los del Río" parece que han sacado alguna canción al respecto.

Bueno, pues como resulta que el año que viene se presenta con "novedades" golosas para todos los docentes, he aquí que me he lanzado a reflexionar en voz alta. Desde luego que no busco tu comprensión ni apoyo, sobre todo si eres de ese ingente grupo de españolitos/as que detestan – si pudieran también nos destetarían – al funcionariado en general y a los profes en particular.

Sí, ha llegado la hora de darnos más horas de trabajo (porque trabajo ya teníamos señores), reducirnos un poco más la capacidad adquisitiva con nuevos impuestos y una más que probable subida del IVA y de los carburantes, aumentar la ratio de las clases (éramos pocos y parió la abuela) y alguna otra normativa que pronto conoceremos. Bueno, con suerte ahora durante el más que posible último verano con dos meses de vacaciones, iremos mentalizándonos para empezar el próximo curso con una sonrisa de ojera a ojera (sí, sí, sin errata) y una mente dispuesta a sortear dignamente cuantos obstáculos se nos pongan en nuestro camino.

Desde luego yo soy de los que consideran que el país está para pocas tonterías y que es necesario ahorrar para poder pagar la deuda que ya tenemos acumulada y que algunas personas piensan que eso no hay que devolverlo nunca. Antes bien, llega el momento de solidarizarnos con todos los demás trabajadores y parados y aceptar de mejor o peor talante los esfuerzos que se nos demandan.

Así, parece que mientras tengamos la certeza de poder cobrar a fin de mes puntualmente, de poder levantarnos día a día con salud y ganas de enseñar y que nos enseñen y de contar con los benditos fines de semana para recuperar fuerzas, todo irá razonablemente bien.

Los puentes nos los reducirán a todos los trabajadores y nos pareceremos más a Europa, ese espejo en el que pretenden que nos fijemos sólo cuando a los políticos de turno les conviene. Parece que los puentes-puentes (esos de cuatro días o más sin currar se convertirán en pasarelas de no más de tres días de asueto). Pero mientras haya la posibilidad de volver a trabajar los lunes o martes, daremos gracias a Dios (en mi caso) o a ese Ente Superior, que cada uno elija. El hecho de habernos rebajado ya el sueldo y de aumentar la fiscalidad directa o indirecta duele mucho, pero más duele no tener sueldo del que descontar ni jefes de los que quejarnos cuando se está en el paro.

Más horas de docencia (parece que dos semanales) no parece excesivo, si bien es cierto que dado el valor real que la Administración ha concedido durante décadas a la enseñanza (al menos las que yo llevo como docente), suena a risa que ahora se quiera hacernos pensar que son necesarias para ganarnos de verdad el sueldo y para que el Estado se ahorre unos miles de puestos de empleo para docentes. Habría que recordar que, de alguna manera, hay que ir creando puestos de trabajo para poder colocar a los cinco millones de personas que están desempleadas. ¿No sería más justo otro tipo de medidas que conciliaran austeridad en lo público y no destrucción de empleo? Ahí está el quid de la cuestión y para eso deberíamos de tener tecnócratas y políticos de altura que diesen soluciones razonables y razonadas a nosotros, los ciudadanos de a pie.

El tema del aumento de ratio por clase, es decir, más alumnos por aula, no es un tema fácil de abordar. Parece evidente que ha quedado demostrado que mientras menos alumnos por profesor, más eficacia en la labor docente. Esta afirmación, sin embargo, es ampliamente discutible y hay por ahí quien no está del todo de acuerdo. Por ejemplo, yo mismo sigo diciendo que dependiendo de la calidad del alumnado y de su potencialidad, cambiaría algunos grupos reducidos por otros más amplios. A todos se nos ha dado el caso de tener determinadas promociones en que eran pocos pero horribles, pues sus padres y madres no les dieron ni la mitad de la educación

que debe ser preceptiva una vez que el personal decide procrear. Y es que algunos hombres y mujeres limitan el hecho de tener hijos a darles de comer, beber, vestirlos y cobijarlos del sol y la lluvia. ¡Ay, si sólo fuera eso! A donde iba, que tampoco creo que sea un gravísimo problema *per se* el aumento de la ratio en cinco alumnos por clase. Eso sí, en mi Instituto, algunas aulas no dan ya más de sí y habrá que empezar a tirar tabiques o a buscar métodos alternativos. Por ejemplo, ¿por qué no permitir que las parejas se sienten uno encima de otro por turnos?, ¿por qué no ponemos sillas más pequeñas aún y mesas que ocupen la mitad de las de ahora?, ¿por qué no volver a bancos tipo iglesia donde lo mismo si nos achuchamos cabemos dos más? ¡Hay tantas soluciones y tan fáciles de aplicar!

Una vez resuelto el problema de la densidad del aula, lo importante para mi es cómo se traduce eso en la atención personalizada que se nos demanda, cómo corregir ejercicios y cuadernos y exámenes para que estén a tiempo y bien. Aquí es donde lo único que se me ocurre es: "avíatelas y si no, piensa en retirarte, que hay muchos esperando en la cola".

Cuando uno vuelve la vista no muy atrás y piensa en la cantidad de dinero que se ha malgastado en tonterías, no puede sino enfadarse con los malos gestores que hemos tenido. Por ejemplo, qué decir de esos despachos de políticos y técnicos que se redecoraban y renovaban cada dos por tres con el dinero de todos. Qué cantidades de millones de euros no se han ido en reformas de reformas de reformas con estudios absurdos y cientos o miles de personas ocupando puestos de confianza política y dedicados a no se sabe bien qué , pero a nada realmente útil en la inmensa mayoría de los casos. Cierto es que esos cargos "generaban" puestos de trabajo que a la larga parece que no podemos mantener y la duplicación de funciones y cargos entre las Administraciones es hoy un tema de debate muy candente.

Cuando pienso en libros gratis, ordenadores portátiles para alumnos, becas 6000 y otros tipos de medidas parecidas, simplemente llego a la conclusión de que todo está bien hasta que deja de estarlo. Es decir, que, si alguna vez se pudieron poner en práctica, no necesariamente hay que mantenerlas porque sí, pensando que renunciar a algunas de ellas es poco más o menos que involucionar. Mis compañeros de Biología y Ciencias en general, pueden abrirnos los ojos en cuanto a la correcta acepción del término. Baste decir que en no pocas ocasiones, el dinero de los libros de

texto que se ahorran las familias ha ido a parar a otros usos nada formativos y muy negativos para el alumnado. Creo firmemente que cuando uno paga las cosas, las aprecia más.

Eso sí, soy consciente de que el dinero de la "gratuidad" de los libros al fin y al cabo lo pagamos todos con nuestros impuestos, pero eso parece que también se nos olvida.

El tema de las becas prefiero no tocarlo porque tiendo a basarme en casos concretos que, lejos de ser la norma, son la excepción. ¡Pero qué de excepciones conozco! Baste que apunte a algunas consideraciones de interés: ¿debe una beca llamada de estudios ir más allá de garantizar los recursos suficientes y necesarios para poder estudiar? Cualquier ayuda llamada de estudios que mezcla churras con merinas termina siendo un tutti-frutti injusto y nada útil para aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Y voy terminando, que el tema es amplio. Me gustaría despedir este artículo con una sincera apuesta por la honestidad en la enseñanza. Entiendo por ello una actitud reflexiva, crítica y sensata ante el trabajo de los docentes. Creo honestamente que somos un grupo de personas muy amplio, donde hay de todo, y no siempre damos la talla en todos los trabajos que se nos demandan.

Sobran/sobramos algunos de los que quieren seguir viviendo del cuento, pero eso, lamentablemente, los hay en todos sitios y no sólo en la educación. Faltan ideas, un poco de constancia, formación real y no de papeleo – cursillo – seminario – grupodenosequé – doctoradodepatatís - afiliadoatriquitrín y más ganas de ver en cada minuto de nuestra labor un tiempo real de aprendizaje de nuestros alumnos y un no bajar la guardia ante las dificultades que en nuestra profesión encontramos.

Si hay que trabajar hasta los 67, habrá que cuidarse y tendrán que cuidarnos. Y con ello no pido favores ni dádivas sino comprensión, apoyo cuando sea necesario y sensatez en lo que se nos ofrece y lo que se espera de nosotros. A fin de cuentas, somos profesores, no eminencias, que para eso ya están los miembros y asesores vitalicios del Consejo de Estado.

* Juan Ramón Coronilla Martínez es profesor de Inglés del I.E.S. San Juan de Dios.

Fotografía del archivo del I.E.S. San Juan de Dios

De la Sierra a la Janda, y por el camino yo me entretengo

Daniel Rodríguez Velázquez*

Que los accidentes "*in itinere*" son una de las principales causas de baja y fallecimiento entre los trabajadores, lo confirman las estadísticas, según las cuales cada año en España 1/3 de los entre 650 y 1.300 accidentes mortales de trabajo reconocidos, ocurren en los desplazamientos del domicilio al trabajo o al regreso.

En mi caso llevo estos 5-6 últimos años empleando unas dos horas diarias en recorrer la distancia desde la calle Jazmín a la Plaza de San Juan de Dios, y vuelta atrás. Siendo cierto que la carretera cansa, estresa, empobrece y pone en peligro la vida, no deja de serlo menos que también es un momento para otras muchas ocupaciones que de no estar obligado a pasar "solito con uno mismo y con el culo pegado al asiento", seguro que los emplearía en otros menesteres.

En las horas de carretera con sus respectivos kilómetros, hay tiempo y oportunidad de cruzarte con un galápago europeo, que desagradecido cuando te has parado para retirarlo a la cuneta, te suelta un silente pedo apestoso que te llena las narices; hay tiempo para minorar la velocidad y ceder el paso a mamá-pato, quien presurosa conduce a su disciplinada prole al otro lado de este largo lagarto negro y caliente que yo transito longitudinalmente y ellos transversalmente. Tiempo para dudar si detenerme o no, y apropiarme de una despistada pava ruana, que en medio de la nada ciega en su clocura, avanzaba con paso torpe y cansino hacia algún lugar desconocido, posiblemente también por ella.

Tiempo para atropellar con un definitivo golpe seco a no pocos pajarillos en tanto yo respingo en el asiento, intentando sobresaltado y en vano, evitar su ya sin retorno pequeña alada tragedia. Otros aparecen momificados incrustados al cabo de los días o semanas en la calandria del morro del coche, acompañados de otros tantos saltamontes, libélulas, mariposas, escarabajos y demás "nopteros" de la entomología peninsular. También mis horas de carretera han sido trágicas para alguna no suficientemente rápida liebre, que el fin de semana pasó a ser con tomate o para algún pariente cinegético de pelo que después lo fue con arroz.

Dos horas de carretera dan también por supuesto para alguna que otra multa, control y registro de la Guardia Civil, susto con frenada por la aparición fantasmal de entre la niebla de un coche invisible, en el inoportuno momento de un adelantamiento comprometido.

A diferencia del anuncio más que conducir me gusta viajar, aunque ya sé que llamar viaje a un rutinario desplazamiento del hogar al tajo y del tajo al hogar, no parece muy apropiado. Por supuesto nada comparable a lo que debieron ser y sentir aquellos viajeros del s. XIX, los expedicionarios del África Sub-Sahariana, Javier Reverte, o el amigo Charles Darwin en el Beagle. Cuando me pongo al volante para ir o volver, a veces incluso con el propósito del buen ánimo, y con la intención de que las circunstancias personales/familiares no entren ni en el aula ni en el Claustro, ni que las vicisitudes de estos lleguen a la mesa del comedor en el regreso.

Me gusta de esta carretera, cuando regreso, su línea de horizonte con el Macizo de la Sierra de Grazalema al fondo, el perfil de las Sierras Margarita, Villaluenga, El Pinar, La Silla… en la ida, las suaves lomas de los campos de La Janda, el destino de Medina en el altozano, saber que a muy pocos kilómetros está el Océano, y que este podría ser un nuevo puerto de partida para otros viajes.

Dos horas dan incluso, cuando he tenido la posibilidad de compartir coche, para hacer amistad en la carretera, (un abrazo "Ángel del Camino"), para transgredir el manual básico del docente por compartir coche con alumnos, y sobre todo dos horas de carretera dan para muchas preguntas absurdas y bien pocas respuestas sensatas.

¿Si se pusieran tantos aerogeneradores que fueran casi una pantalla, el viento de Levante se quedaría allí atrapado?

Crisis, crisis, crisis, ¿se ha acabado el dinero?, ¿pero cómo? ¿se han desgastado las monedas y quemado los billetes? ¿no será un poquito también, que lo tienen en muchas mayores cantidades muchas menos manos?

¿Por qué no me he vuelto a mitad de camino cuando, la única disculpa para no trabajar hubiera sido la de no "encontrarme con ganas"? ¿Me lo hubiera admitido como justificante la dirección? ¿son contraproducentes para el "proceso enseñanza-aprendizaje" (¡qué nivelazo¡) las clases apáticas cuando se tiene la cabeza en otro sitio?

La vereda y sus repeticiones no son un lugar; lugares son mi casa y mi centro de trabajo, y, entre tanto, lo único que existe es distancia y fugacidad. Posiblemente sea por eso por lo que no me ha pesado en demasía, porque muchas veces el trayecto ha sido un respiro para reprogramar proyectos, inquietudes o simplemente para estar conmigo mismo. Por el contrario el camino sí son recuerdos, y, sobre todo, musicales como los compartidos con Rosendo, y sus Flojos de Pantalón, explosivos con los Led Zeppelin y su Stairway To Heaven, íntimos con Johnny Cash, sentidos con El Cabrero y sus coplas viscerales, cómplices con Silvio Rodríguez. La compañía de la música sólo es comparable a la que me proporcionaba el pitillo (antes cuando le daba a la boquilla), qué buenos conciertazos me he marcado con estos pedazos de artistas. Grandes momentos son especialmente los viernes de primavera de regreso, cuando con el volumen pasado, buenos proyectos, buen ánimo, buenas guitarras, es imposible no morderse el labio, mover el *body* y golpear el volante al ritmo de esa maravillosa copla que suena a toda pastilla.

Momentos de lágrimas por recuerdos de ausentes añorados, recuerdos de risas con chistes, con anécdotas, y con noticias surrealistas: ("A consecuencia de la feroz crisis económica, el Ministerio de Hacienda del Gobierno de España inaugura en Móstoles una reserva para la recuperación y cría en cautividad de una pareja de clase media").

Por esta misma carretera ya circulaba hace más de veinte años, cuando trabajaba en obras en Chiclana, hace más de 12 cuando actualizaba el Catastro de Rústica de Conil de la Frontera. y no sé ni cuantos cuando daba clases de agronomía en Vejer de la Frontera.

Me gustan sus lomas Renacentistas, sus apacibles vacas, descubrir con el rabillo del ojo a una perdiz encaramada en una piedra de la campiña, el planeo alto de los barruntotes pajarracos, los saltitos balanceantes de los conejos en los bardos de paletonas, las cunetas bermellón de zulla en la primavera, los encendidos campos de girasoles y el bamboleo cadencioso de las espigas de miel, cabezonas y raspinegras, gordas, orondas y preñaditas de trigo.

Me gustan los colores matizados de las tierras cuando diligentes tractores se afanan en preparar las sementeras en otoño. El espectáculo de la lluvia caída unas veces suave y cadenciosa sobre el techo del coche y otras veces torrencial y feroz sobre la luna delantera, el vuelo bajo de las raras

avefrías, los cordones de paja que van dibujando las cosechadoras en junio cuando llega la esperada cosecha de los cereales.

Incluso la visión de los alcornoques agotados y achaparrados cuando su floración es plena, me alivian la pesadez de conducir, del sueño matutino o de la modorra del mediodía, del cansancio de una mala noche.

No sé, me reconforta viajar a este norte que me lleva al Sur, lejos de las justificaciones, las normas, el inútil papeleo, el reloj y su traje de rayas. Descubrir una mañana el primer girasol abierto (saberme ganador de una tapa de caracoles, por una vieja apuesta con un también viejo amigo), y como la mancha amarilla se va extendiendo por todo el verde que cede su paso al verano. Ocupaciones y entretenimientos del camino tan poco provechosos como los de subir en buena compañía a una sierra cualquiera, contemplar el horizonte cuando el día está despejado o simplemente sentarte sobre una piedra fría para tomar una fruta, para después bajar tranquilo, sin mayor provecho que perder el tiempo, solo con tus pensamientos.

* Daniel Rodríguez Velázquez es Ingeniero Técnico Agrícola, profesor de Actividades Agrarias en el I.E.S. San Juan de Dios, agricultor, viticultor y vecino de Prado del Rey.

Fotografía realizada en el viaje de Prado del Rey a Medina Sidonia por el autor del artículo.

Acto de despedida de los alumnos de 2º Bachillerato del curso 2011-2012

Ximena Prieto Álvarez (Presentadora)

Muy buenas tardes. Bienvenidos al IES San Juan de Dios.

Vamos a comenzar el acto de graduación de la promoción de bachillerato 2011-2012.

Nuestro agradecimiento en primer lugar a nuestro alcalde, a nuestra directora, a los profesores, a los representantes del AMPA y por supuesto a todos los padres y madres de los protagonistas.

En el curso 2006-2007, el destino y las circunstancias me llevaron a impartir el área de Sociales a 1ºB y 1ºC. ¡Qué curso tan inolvidable! Dos grupos muy numerosos, que además tenían una particularidad: no se callaban ni debajo del agua. Además, había algunos elementos destacables no precisamente por su nivel académico, en fin, como les digo inolvidables; es más, mientras viva tendré un recuerdo imborrable de ellos y ellas, unos estupendos nódulos en las cuerdas vocales.

Chicos y chicas, mi garganta y yo nunca os olvidaremos.

Como tampoco olvidaré una excursión que hicimos a Dª Blanca en El Puerto de Santa María con los tres grupos de primero y la pregunta de Jesús Orellana delante de la muralla fenicia del poblado: *¿Mientras existía este poblado aquí, en Grecia estaban en la oligarquía?*

No me lo podía creer. Hacer esa pregunta era ir un poco más allá, era una pregunta de un nivel que muchos adultos no harían nunca. Espero que desarrolles todas tus posibilidades, Jesús, sería una lástima que no fuera así.

Otra pregunta insólita me la hizo María Jesús Macías Amosa también en 1º de ESO y fue la siguiente: *Maestra, ¿Tú me quieres?*

En fin, así son ellos y ellas. Este curso sólo he disfrutado de la compañía de 8 de vosotros, los de Humanidades, 5 chicas y tres chicos, y aquí no hay ironía en el término disfrutar, porque puedo decir que he disfrutado, gracias porque me habéis permitido enseñaros, gracias por haber aprendido, gracias por hacer vuestro trabajo.

Bien, en estos momentos previos al adiós de fin de curso y al adiós al Instituto para la mayoría de vosotros, quiero despediros a todos con unas palabras especiales, pensando, no en lo que dejáis, sino en lo que os espera.

Os espera la vida, os espera la responsabilidad, os espera el futuro. Un futuro cuyos cimientos habéis puesto en las aulas del IES San Juan de Dios y al que le queda mucho por desarrollar.

Os esperan otros profesores, otros compañeros, probablemente nuevos amigos, de esos que lo serán para toda la vida, os esperan momentos de angustia cuando haya exámenes y de alivio cuando se terminen.

Os esperan nuevas experiencias, vais a poder volar solos y vais a tener que aprender a hacerlo. Y, ojalá os guste, ojalá os enfrentéis con

coraje y decisión a esa nueva etapa y ojalá sea para vosotros una etapa magnífica, como lo fue para mí.

Os deseo lo mejor de todo corazón.

A continuación tomaron la palabra nuestro alcalde D. **Manuel Fernando Macías Herrera** y nuestra directora Dª **Carmen Gallegos de la Calle**, después y en nombre de los padres y las madres tomó la palabra Dª **Manuela Llamas Sánchez** que dijo lo siguiente:

Estimado Sr. Alcalde, Sra. Directora, profesores y profesoras, padres y madres, queridos alumnos y alumnas:

Es todo un orgullo y una enorme satisfacción poder dirigirme a todos vosotros para, en representación de los padres y madres, daros la enhorabuena por la finalización de una etapa de vuestra vida que, como no podía ser de otra manera, marca el inicio de otra nueva.

Nosotros, vuestros padres queremos celebrar con vosotros que habéis llegado al final de esta etapa, no solo educativa sino también vivencial. Llegasteis aquí siendo unos niños de doce años, habéis pasado muchas horas en estas aulas. Entre clases, tareas y exámenes habéis tenido innumerables experiencias vitales que han ido configurando vuestra personalidad y os han convertido en los jóvenes adultos que ahora tenemos ante nosotros.

Queremos agradecer a todo el personal, docente y no docente, del IES San Juan de Dios la formación y los valores que os han transmitido. Os dejamos como pequeños niños y nosotros vuestros padres, recibimos hoy con orgullo a jóvenes que cuentan con el nivel cultural necesario para enfrentar con éxito sus estudios superiores y para desenvolverse en cualquier actividad que emprendan, con dignidad, responsabilidad y honestidad.

En estos tiempos que corren, en un contexto de crisis como el que nos ha tocado vivir, es fundamental reivindicar el papel de la educación como motor de desarrollo, de progreso… La educación es un bien público que hace posibles las transformaciones. Es una herramienta de igualdad y una de las estrategias más potentes para alcanzar el desarrollo y consolidar sociedades pacíficas, solidarias y democráticas. Los jóvenes adolescentes sois una fuente de creatividad, de iniciativa, de dinamismo y de renovación social. Si contáis con la educación adecuada, sin duda, contribuiréis al desarrollo económico y al progreso de la sociedad.

Como Presidenta de la Asociación de Mujeres Alhucemas no puedo dejar pasar la ocasión sin recordar la estupenda y gratificante

experiencia que ha sido colaborar con el Instituto a través de su proyecto de Coeducación, tanto en las visitas que los alumnos y alumnas han realizado a nuestra sede social como las nuestras al Instituto.

Queridos alumnos y alumnas, querida Marta, espero se os cumplan todos vuestros sueños, pues esos serán nuestros sueños, que logréis todas vuestras metas porque serán las nuestras. Sed lo que queráis ser y recordad que en esta vida avanzamos, tropezamos, cambiamos de rumbo y, si es necesario, volvemos a empezar.

Y a todos, os decimos, aprovechad cada día. No dejéis que termine sin haber crecido un poco, sin haber sido feliz, sin haber alimentado vuestros sueños. Y, sobre todo, no dejéis nunca de soñar…

Como representante de los profesores tomó la palabra D. **José Antonio Arias Corrales**:

Buenas noches a todos los asistentes, al señor alcalde, a la directora doña Carmen Gallegos, al jefe de estudios don Diego Iguña, a

todos los alumnos y a todos mis compañeros profesores del centro, pero muy en especial a los padres, por el evidente motivo de que son ellos quienes menos se acercan por esta casa y menos suela de zapato gastan por estos patios, aulas y pasillos. Por esa misma cortesía me dirigiré directamente a ustedes durante la mayor parte de mi discurso.

No tengo hijos, pero no me es difícil adivinar que hoy es para ustedes un motivo de gran satisfacción el estar aquí asistiendo a la Graduación de los suyos, que completan así una etapa de sus vidas. Y eso de la etapa de sus vidas no es retórica fácil en esta ocasión, no creo usar palabras altisonantes al decirlo así. Verdaderamente terminan una fase de sus existencias. La vida del ser humano en nuestras sociedades puede dividirse en dos facetas, la del hogar, donde se apuntala la formación primera y decisiva, se adquieren los valores básicos, y la de lo que hay más allá del hogar, donde nos expandimos hacia la vida en sociedad y nos encajamos en una tradición cultural. Pues bien, el instituto es algo así como el cascarón de huevo de esa vida en sociedad, y terminar el instituto, salir de ese cascarón y enfrentarse al ancho mundo. Por eso no es ningún hecho sin importancia, sino todo lo contrario, el que hoy nos convoca aquí. Otra cosa es que el sistema educativo actual, en el que se ha realizado la formación de sus hijos, esté sumamente deteriorado, pero esa es otra historia, en la cual, una vez aludida, hoy no debemos entrar, sino atenernos a lo que tenemos, a sus posibilidades y a la festividad del momento.

Un gran momento, sin duda, para ellos, como demuestran sus caras, y también para ustedes, especialmente, supongo, si se trata de su hija mayor, de un hijo único… Pero también un gran momento para nosotros los profesores, que notamos aquí nuestra aportación a la sociedad, algo tan difícil de percibir en el día a día de lucha para moldear algo tan refractario como es el cerebro de un adolescente del siglo XXI, que normalmente cuenta con un mecanismo de aceptación de las frustraciones bastante desentrenado.

Leyendo discursos de mis compañeros de pasadas Graduaciones, vi que, por supuesto, todos hacen hincapié en el camino recorrido durante seis años y del que ellos, con la excepción de los alumnos de Paterna, han sido testigos, un hecho que dota de una carga emotiva singular un acto como éste. Nunca he sabido en mis doce años de profesión qué es ver a un

alumno entrar por una puerta con doce años y verlo salir con dieciocho. No perdamos de vista que el ser humano sufre en esta fase unos cambios biológicos y mentales que jamás volverá a experimentar con esa intensidad en ese relativamente corto espacio de tiempo, a no ser que tenga unas vivencias muy traumáticas.

Personalmente hablando, cuando ellos empezaron aquí, yo estaba en la sierra, ignorante de que las circunstancias me traerían a Medina Sidonia, un pueblo que para mí significaba poco más que infancia, navidades y tortas pardas. Ignorante de que seis años después estaría aquí en esta ceremonia. Para mí, que llevo sólo dos años en esta casa, ellos son el primer grupo que abandona este centro. El año pasado también hubo un 2º de Bachillerato, pero yo no lo conocía, de modo que para mí aquella despedida fue un hecho no significativo. A ellos, en cambio, los he acompañado en la asignatura Lengua Castellana y Literatura durante los dos cursos de Bachillerato y en el actual 2º soy además tutor del grupo de Ciencias y Tecnología.

Me gustaría que este acto fuera educativo también, y no solo festivo, para ellos. Y que entendieran que este acto de transición hacia una nueva vida, como tal, significa tiempo, que, si se fijan, es de lo que he hablado hasta ahora sobre todo, de tiempo. En algunas clases les dije algunas veces, cuando impartía algún tema y mostraban muy pocas ganas de trabajar, que le dieran toda la importancia al instante que estaban viviendo, que el abogado, el médico, el empresario, el ingeniero, el técnico, el guía turístico que serán se estaba haciendo allí en ese momento, aunque no se dieran cuenta, porque, efectivamente, no es fácil darse cuenta. Todos los que somos mayores sabemos, si no hemos perdido la memoria, que a cierta edad piensas que todos tus actos se pierden entre una infinitud de actos en medio de un tiempo infinito, que ninguno es decisivo, que ya llegará el futuro, que, como diría don Juan Tenorio, "Cuán largo me lo fiais". Sin embargo, cito ahora al poeta sevillano Luis Cernuda, con un texto de su libro Ocnos que hace poco leímos en clase:

Llega un momento en la vida cuando el tiempo nos alcanza. (No sé si expreso esto bien.) Quiero decir que a partir de tal edad nos vemos sujetos al tiempo y obligados a contar con él.

Hemos leído otros poemas más en clase sobre la pérdida de la infancia (entendamos ésta en sentido amplio). Todos ellos son melancólicos, en recuerdo, y a veces lamento, de una época en la que el tiempo no existía aparentemente. Sin embargo, como diría Cernuda, el tiempo nos alcanza, y aquí estamos en la ceremonia de graduación de unos jóvenes que antes estaban en 1º de ESO, pero que ya deben abandonar el cascarón, su hogar académico y social, que es el IES San Juan de Dios.

Ello saben, porque están en el mundo, pero además porque sus padres se lo han advertido, porque sus profesores se lo hemos subrayado, que van hacia un mundo difícil. Pero no dramaticemos: difícil siempre lo ha sido y siempre lo será. Más o menos sabéis que vayáis donde vayáis os adaptaréis y os encontraréis a gusto. Pero tened muy claro que en ningún lado tendréis profesores tan cercanos ni generosos como aquí, ni un patio de tarjeta postal como éste, eso es imposible.

En nombre del claustro de profesores del centro, desde luego, les digo que igual que sus hijos cuentan con sus padres para afrontar esas dificultades que les esperan, otro tanto pueden hacer con sus otros formadores de su otro hogar, dentro de nuestras limitaciones, los que ya pronto seremos sus exprofesores (aunque abro paréntesis para recordaros que el lunes tenéis que venir aquí, que aún queda más de un mes decisivo de curso, que nadie vaya a emocionarse y piense que estoy a punto de anunciar un aprobado general).

La relación humana entre profesores y alumnos ha sido buena, presidida normalmente por el respeto e incluso la cordialidad. No ha habido más roces y sinsabores que los estrictamente necesarios para que esto no sea un mundo ideal. Por lo tanto, yo, en nombre del claustro de profesores, también podría decir, y quedaría incluso bien, a tono con el ambiente festivo, el vestuario que hoy lucimos, las becas, el alcalde… que estamos satisfechos de haber sido profesores de este 2º de Bachillerato. Pero no lo digo, porque no estoy seguro de que sus hijos hayan aprendido algunas cosas que les expongo a continuación, además de apuntar algunas observaciones:

1. *No vale apuntarse a la mediocridad. Si uno se conforma con tener un seis cuando, renunciando a unas horas de televisión o de calle, podría*

haber tenido un ocho, lo mismo hará previsiblemente cuando sea médico, o constructor de puentes.

2. *Hay que leer y pensar. Si quieren ser buenos profesionales en su campo, tienen que leer a los que tienen algo que decir, y después pensar para hacer suyos esos pensamientos. Escribir debe ser una consecuencia de haber leído y pensado antes. En vuestros estudios superiores debéis leer y pensar, con el boli quieto encima de la mesa. Ser estudiante es, ante todo, leer y pensar. Por favor, no regalen bolígrafos a sus hijos, que abusan de ellos.*
3. *Saber cosas que no tienen ninguna utilidad práctica es muy bueno, sirve de mucho. Es falsa esa idea tan extendida de que los conocimientos no valen para nada si no tienen una aplicación práctica. Es bueno saber qué es una integral o una derivada, qué dice la ley de Ohm, qué pensó Platón, quiénes fueron Cánovas y Sagasta, cómo murieron Romeo y Julieta, qué atormentaba a los personajes de Unamuno… Saberlo no es un remedio para los males del mundo, pero nos humaniza, estructura la personalidad, mantiene nuestra tradición cultural… Una sociedad sin cultura, sin referentes, sin personalidad es un desastre.*
4. *Ellos van a especializarse en un campo concreto del saber. Les aconsejamos que elijan poniendo siempre por delante su vocación. Es verdad que hay que tener en cuenta el mercado laboral, pero no sabemos cómo será éste dentro de algunos años y, en todo caso, deben creer en sí mismos, en su iniciativa para abrirse un hueco en la sociedad. El mundo no es un sitio ya hecho y con unos puestos apetecibles a los que hay que agarrarse y otros aborrecibles de los que hay que huir. No, el mundo es imperfecto y hay que cambiarlo. Mal mensaje para la juventud sería decir lo contrario, como decirles que el futuro no está en sus manos.*
5. *y último: No es verdad que no vaya a decirlo. Sí, lo digo, para este claustro de profesores ha sido una satisfacción atender a la formación de estos alumnos, sus hijos, durante estos años, y esperamos que en el futuro, es decir, en el tiempo, cuando piensen en el camino andado, tengan un recuerdo agradecido para nosotros.*

Que tengáis mucha suerte. Muchas gracias por la atención.

En representación de los alumnos del bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales tomaron la palabra **Mª Jesús Macías Amosa** y **José García Quiñones:**

Buenas noches a todos y a todas, hoy celebramos un día especial para los alumnos de segundo de bachillerato. Nosotros, en concreto, representamos a la modalidad de humanidades y ciencias sociales.

La verdad, nos encantaría decir que hoy celebramos nuestra despedida del instituto, pero aun nos queda tela por cortar y atendiendo a los últimos acontecimientos, sería muy precipitado decir que nos vamos todos, pero esperamos que los profesores se porten bien con sus queridos alumnos y así no tener que aguantar nuestras voces un año más.

Bueno, para empezar vamos a hacer un pequeño viaje al pasado. ¿Recordáis cuando teníamos 12 años y entramos por las puertas del San Juan, o por el patio de los arcos de medio punto para los de arte, con Juan de conserje? Aunque, por supuesto, nosotros no éramos "tan chicos" como los niños de primero de ahora. Prácticamente, desde 1º de ESO hasta 4º hemos pasado muchos momentos, buenos, como la excursión a Andévalo donde practicamos cantidad de actividades, y de donde siempre recordaremos como los monitores nos despertaban con canciones de los chichos y metralletas de juguetes; también algún que otro momento malo, y como no, de estudio, aunque esos ya eran menos.

En cuarto de eso tuvimos que apretar un poco, ya que si no… lo teníamos chungo. Fue en este curso donde nos separamos un poco, ya que las diferentes materias lo requerían, ya ahí se podía empezar a hablar de los de ciencias y los de letras. Pero por otra parte no fue todo hincar los codos, ya que la mayoría de nosotros fuimos a Londres, de donde nos trajimos numerosas anécdotas y donde pudimos visitar muchísimos lugares.

De esta etapa queremos hacer mención a profesores de la talla de Pilar, Carmen Ríos, Carmen Quesada, Anselmo, Geli, Rubén, Antonio Pan, Manoli, Aniana, Mª Paz, Patricio (no el de Bob Esponja), Alonso, Virginia, Diego Iguña y Carlos Arturo. Agradecer a Píndaro su infinita paciencia a la hora de impartir clase con nosotros y queremos recordar especialmente en este día a un antiguo profesor nuestro, que también fue nuestro tutor durante varios años. Pepe, te tenemos mucho aprecio, y aunque hayan pasado los años no nos olvidamos de ti.

Desde aquí, recordar al que fue un gran profesor, Manuel Pavón (q.e.p.d.). e, igualmente, mandar un saludo muy cariñoso a Juan Tabernero, nuestro antiguo director.

Bueno, tras la ESO (Estudiantes Siempre Optimistas), venía bachillerato, la etapa de mayor madurez… o eso nos dijeron. Los

profesores nada más llegar el primer día, te cuentan que estamos aquí porque queremos y que en cualquier momento podemos coger la puerta (no literalmente) e irnos, es decir, no es obligatorio, pero sin embargo, cuando faltas te cae la gorda…. Por otro lado, es digno de mencionar la llegada a nuestras tierras de "los otros", si, me refiero a esos en los que estáis pensando… los paterneros. La verdad es que en nuestra clase no han caído muchos, en principio eran 4, y luego solo pasaron dos, sin contar con Elo, y con Paco… que suele estar indispuesto.

En primero pudimos ir también de excursión a Granada, de la que no podemos olvidar a tantos skys sin frenos y discurriendo en paralelo y las numerosísimas caídas de Manuel Ángel. Allí nos lo pasamos muy bien, sobre todo cuando nos llevaron una noche a un Karaoke y donde el ansia de alcohol a más de uno le hizo beber cubatas con agua de grifo. Esa noche continuó, sobre todo, con la agitación de cierta habitación a la que solo se podía acceder mediante… "contraseña"

Para terminar con 1º de Bach. No podemos olvidarnos de la llegada en aquel curso de nuestras queridíiiiisimas conserjes, cuyos apodos todos conocemos y de los cuales ahora no quiero acordarme, y su insistencia porque nos lleváramos el carnet para salir, como si fuera posible rebajar años y curso de un día para otro. También agradecerles la cantidad de fotocopias que nos han hecho, supuestamente fiadas y nunca pagadas.

Destacar también, al que fue nuestro profesor de gimnasia, Manuel Ángel. Aunque hace ya un año que no nos das clase te queremos mucho y siempre te recordaremos, sobre todo los niños, ya que contigo vivieron el día que más corrieron de sus vidas… pero parecía gustarles, porque aplaudían y todo.

Bueno, vamos a dejar atrás el pasado y vamos a centrarnos en este curso que estamos atravesando a duras penas. Hay que reconocer que tenemos que esforzarnos más y hacer más caso a nuestros profesores, hablando de estos, hagamos un recorrido por cada uno de ellos.

Vamos a empezar por la mayor autoridad de este instituto, y no, no nos referimos a Miguel Roa, sino a nuestra querida directora y profesora de literatura universal, Carmen Gallegos, la mujer que se peleó con el

abrigo, ya que según ella, en su pueblo nunca hace frío. De Carmen tenemos que resaltar que explica como nadie su asignatura y que al menos hemos aprendido que la respuesta del 90% de las preguntas que nos hace es Garcilaso de la Vega.

Por otro lado, siguiendo con las letras, nos adentramos en la asignatura de lengua, que la imparte José Antonio Arias, que no Alberto Ruiz Gallardón… por si hay alguna duda, que no queremos que haya confusiones. Tenemos que hacer mención a esas veces en las que José Antonio nos decía "Vamos a escuchar al compañero" o "Si no hacéis las actividades, en el examen no salen", o también "Eduardo silencio". Nunca se nos olvidaran esas oraciones en la pizarra señaladas por aquel dedo coronado con el capuchón del rotulador y además, poco a poco, vamos aprendiendo cuantas palabras exactas debe tener un comentario, para no pasarnos ni tampoco quedarnos cortos. Por último, debemos destacar esa risita nerviosa que le sale a José Antonio y que nos hace más amenas las horas de lengua.

No podemos dejar en el tintero, al ya conocido "señoritos" y por aquel sorprendente "¡ya, hasta Alejandro!" de nuestra querida profesora de filosofía, Araceli, la cual nos ha enseñado todo lo necesario sobre Platón, Nietzsche, Descartes, Ortega y Gasset, y como no, queremos agradecerle que se haya propuesto que seamos pioneros en la historia del San Juan en estudiar al maravillosísimo filosofo Kant, gracias Araceli. También hay que resaltar, que nosotros somos el 1º segundo de bachillerato que ha conseguido convencer a Araceli para que cambie la foto de la orla, y que quitara la del año "catapum", aunque al final no haya quedado reflejado… pero bueno, la intención es lo que cuenta. Queremos rememorar a aquel abejorro que entró en clase un día y que hizo enloquecer a Araceli… hasta dar el tema por dado una vez más.

Seguidamente, pasamos a la asignatura de Proyecto Integrado, destacando los ya conocidos "parlazos" de Miguel, que ocupaban la hora entera, y a veces la hora y los 3 minutos del cambio de clase, en los que podía empezar hablándote perfectamente de política y terminar hablando de su ya conocido y querido, hijo Pablo.

Continuamos con Inglés. Asignatura donde predominan los monólogos con toque irónico de Juan Ramón, sobre adolescentes y su

manera de perder neuronas y también sus característicos cambios de humor. Pero como no, al hablarnos de la clase de inglés, a todos se nos vendrá a la mente la soledad de la fila de en medio.

¿Y de economía? ¿Qué podemos decir de esta asignatura y de Juan Carlos? Pues nos quedamos con sus cotilleos y sus ejemplos prácticos, y por supuesto con sus días productivos e improductivos. Ah! Y no se nos olvide dadle nuestro más sentido pésame, porque la liga este año es claramente del Madrid…¡Y la Champions!

Este año tenemos en nuestro instituto a un profesor que nos ha salvado la vida en cuanto a selectividad, o al menos a los que vayamos… nos referimos a Carlos, el profesor sustituto que nos da la asignatura de Arte, queremos agradecerte tu buen rollo en las clases y tu paciencia a la hora de explicar y recuperar el tiempo perdido.

Bueno, en este instituto contamos con una mujer que parece estar casada con "Inditex", ya que nunca repite ropa, hablamos de Isabel, nuestra profe de matemáticas, que cuando nos vayamos se va a poder poner lo que quiera sin que la analicen de arriba abajo todos los días. Pero también perderás a tus monjitas de la caridad y a tus estiércoles y también a tu fatiga en cuanto a los ejercicios. Gracias por tu comprensión y tus regalitos en estos años con nosotros y esperamos que dejes de llevar tantas horquillas en la cabeza porque el día que pases por un detector de metales lo vas a reventar.

Agradecer a Ximena, profesora de latín, por contarnos las experiencias de todos tus viajes para hacernos las clases más amenas. También queremos agradecerte la paciencia que has tenido con tus alumnos de latín durante estos tres años, porque gracias a tu empeño y dedicación hemos aprendido a hablar una lengua muerta y mucha cultura sobre el pueblo romano. Gracias de corazón.

Para ir acabando, queremos hablar de nuestra profesora de francés Natalie y su "exquisita puntualidad francesa", que como sigas así te van a quitar todos los puntos del carnet por ir a velocidad punta. Pero más que nada queremos darte mil gracias por todas las horas que nos has dejado para estudiar.

También, hacer mención a una profesora que ha estado todos los años que llevamos aquí, en efecto, nos referimos a Puri, nuestra profesora de religión, que nos ha aguantado tanto todos estos años y ha estado tan cercana con nosotros, y por supuesto, dispuesta siempre a ir a desayunar ¿verdad Puri?.

Nunca olvidaremos a Juan Montero, nuestro orientador, y sus inmensas charlas que tras darse cuenta de que no éramos la clase que iba buscando. "¡uy, han crecido!", iba a aprovechar y solo estaría un minuto. "Un minuto… una hora". Pero la verdad que le tenemos que agradecer toda la información que nos ha dado sobre la selectividad, la universidad y otras alternativas por las que podíamos optar.

Y ya sí que sí, por último, aunque creía que nos habíamos olvidado de él, queremos decir "unas palabritas" de nuestro tutor y profesor de geografía e historia, José Ángel.

Queremos agradecerte estos dos años tan intensos que llevamos contigo, y digo intensos ya que las 4 o 5 horas mínimas a la semana no nos las quitaba nadie. Has sabido aconsejarnos siempre y de manera muy cercana, intentando siempre entendernos y ponerte siempre en nuestro lugar, también hemos recibido alguna que otra bronca de tu parte, pero entendemos que era porque te preocupabas por nosotros. Has tenido mucha paciencia, y has sabido aguantar desde exposiciones grabadas en el recreo con un móvil, hasta tráileres con algún que otro personaje dando a luz en el castillo (¿A qué sí Coral?), sin mencionar toda la guerra que te da Isabel en las clases. Por otra parte, también te hemos tenido que aguantar a ti, ¡a ver si te crees que todos los fallos los tenemos nosotros! Nos has hecho pasar noches sin dormir bajo la amenaza de que no aprobaría el examen más del 50% de la clase…cuando después lo aprobaba el 99,9%, y porque Alberto suspendió (si es que tanto pensar en Pecino…), también nos has hecho hacer relatos , tráileres, leer libros y demás, porque si no suspendíamos aunque tuviéramos un 10 de media, y no has querido hacer ni una excursión con nosotros, aunque en verdad te perdonamos porque sabemos que te gusta disfrutar de nosotros en las aulas y además nos has quitado las amadas "dos opciones" en los exámenes, pero bueno.. Lo dejaremos pasar, más que nada porque no nos queda otro remedio. También reconocerte que has sacado de cada uno de nosotros la capacidad

de escribir a una velocidad desmedida, sobre todo los viernes, que te aprovechabas de que el sueño nos arrebatase las ganas de hablar.

En resumen, queremos darte las gracias por ser nuestro tutor, y por intentar siempre que cumplamos nuestro sueños desde el punto de vista académico y en vistas a la universidad y esperamos, como bien dices siempre, verte el año que viene, pero de visita para contarte que tal nos va en la "uni".

Bueno, pues para acabar ya este discurso, que no la fiesta, ya que esto va a ser una "liaera" como dice Alberto, queremos agradecer su labor a todos los profesores y esperamos no haberos ofendido en ningún momento, ya que nuestra intención era sacaros una buena sonrisa, bueno, a ellos y a todos los presentes en general. Igualmente, hacer una mención especial a nuestro alcalde por poder contar con su grata presencia. También queremos agradecerles a nuestros padres la oportunidad que nos dan al poder estudiar bachillerato y su constante apoyo.

Dedicar un saludo muy cariñoso a todos nuestros compañeros y dejar claro que nuestro discurso, al ser de letras, obviamente es mejor que el de los de ciencias, así que no esperéis demasiado de ellos, que hacen lo que pueden.

Buenas noches, y esperamos que hayáis disfrutado. Muchas Gracias.

Por el Bachillerato de Ciencias y Tecnología intervinieron **Rocío Bermúdez Gómez** y **Jesús Orellana González:**

Padres, madres, profesores y amigos, hoy es nuestro día, el día de nuestra graduación, el día que tanto esperábamos para despedirnos, y es que es un poco difícil escribir tantos recuerdos en tan poco espacio.

Parece que fue ayer cuando entramos con tan solo 12 años al instituto, con ese miedo a ser novatos y a que nos tiraran huevos.

Pero pronto nos dimos cuenta de que no había a qué temer y que la ESO no era tan difícil, las clases, la mayoría, consistían en pasarlo bien y los profesores no daban tanto miedo como nos decían.

Uno de nuestros primeros contactos con los profesores fue Juan Ramón, que aún nos da clase, y la verdad, no se le escapaba ni se le escapa

ninguna nota de examen apuntada en la agenda….ah por cierto, ¿David ya se la ha comprado?

También tuvimos otra profesora de Inglés a lo largo de la Eso, de la que no se nos olvidará aquella vez que nos obligó en navidad a cantar en inglés con una corbata y todo, ni tampoco sus típicos ceros por no hacer la tarea, ni tampoco, por supuesto su cara y su frase cuando la enfadábamos mucho y nos decía: "me tenéis hasta el pilinguingui, no tenéis ni pajoleta idea".

Por desgracia, religión no es una asignatura que permita que haya una gran relación entre el profesor, en este caso profesora, y el alumnado, pero sí que, con el paso de los años, hemos llegado a conocernos bien. Y hemos descubierto que es una muy buena persona, con una gran paciencia, y una gran organizadora de yincanas. Por todo eso, si algún día nos preguntan si perdimos el tiempo al dar religión, diremos que no, que mereció la pena.

Pronto llegamos a 4º de ESO, donde ya habíamos dejado a muchos compañeros atrás.

Aquí muchos tuvimos ese primer contacto con ese profesor que, cuando se le ocurre hacer algo hay que hacerlo, y nadie se atreve a negarse, ese profesor que aprovecha cada minuto de clase para contarnos todas y cada una de sus experiencias, de la mili, de sus viajes, sus estudios, incluso de su compañera de la facultad, que en mitad de un examen se quedó sin pilas en la calculadora. Sí, hablamos de ti Miguel, que tanto te enfadas si no hacemos el "mono", y que tantas láminas nos mandas... En fin que nunca vamos a olvidarlo, ni a él, ni al diédrico, no porque les adore precisamente, sino porque cada mañana, cuando me levanto, veo planos en vez de calles.

No nos olvidemos de alguien que estuvo con nosotros dos años, y que sin duda nos ha dejado un buen recuerdo, (y que por lo visto no ha podido venir hoy), hablo de Alonso. Alonso, sin duda, es el único profesor de física que es capaz de alcanzar la velocidad de la luz borrando pizarras, con un borrador en cada mano y describiendo círculos, que dejaban la pizarra limpia antes de que pudieses copiar la 1ª frase. Aunque también tenemos que reconocer que nos asustaba cuando en mitad de un examen gritaba: ¡Estúpido!; y cuando todos levantábamos la cabeza siempre decía: no iba a ustedes, es al portátil este que no funciona. En fin, un profesor sin par.

Y por fin llegamos a Bachillerato, aquí sí que dejamos a compañeros atrás, pero nos encontramos con otros nuevos, con los que pronto nos hicimos buenos amigos, los "paterneros".

Aquí fue decisivo hacerse de letras o de ciencias, y los de ciencias, nos dimos cuenta de que las matemáticas no son tan fáciles como parecen,

y con nuestro buen profesor Antonio también nos dimos cuenta de que tienen más letras que números… y digo buen porque estudió en un colegio de pago.

Antonio, recuerdo cuando en 1º de ESO nos llamabas pipiolos, y ahora te encanta llamarnos "puretas"… o "cobardes" a los de las A y "pringaillos" a los de las B. Aparte de todo esto, tenemos que decirte que nos entretenemos mucho leyendo tu camiseta de pintores, y que tal vez muchas de nosotras suspendamos porque en vez de estudiar, nos quedamos embobadas mirando nuestro póster de Justin Bieber.

Y qué decir de nuestro profesor más orgulloso de su pelo eh ¿Pedro? En el fondo nos gusta cuando llega con su gabardina de cuero como Neo el de Matrix, enfadado con la vida y con los malos conductores que circulan por la carretera y se desahoga con nosotros. Muchos de nuestros compañeros esperan que de aquí a finales de Mayo juguemos al pictionary.

Manuel Ángel es uno de los maestros que más disfruta con la enseñanza. Pero no nos equivoquemos: no es que le guste que los alumnos

de este instituto aprendan sobre nutrición, sobre cómo realizar un calentamiento+estiramientos... lo que a él le hacía ilusión era coger a un pobre grupo de chavales inocentes, un... pongamos... 7 de junio, con 30 grados a la sombra y 40 al sol, colocarse sus gafas de sol, situarse bajo la sombra de los árboles que traspasan las rejas hacia la pista y decir: bueno chicos, a calentar y a correr. Y él sonreía, viendo como corríamos bajo el sol abrasador... ¡bah¡ quizá haya exagerado un poco. Lo que sí es cierto es que en el fondo... muy en el fondo... te tenemos cariño.

También queríamos hablar de Laly, que gracias a ella, mis compañeras, pueden mirar por la ventana y predecir que se aproxima una borrasca o que el aire está impregnado de olor a lluvia, y que nos acordamos mucho de su marido, Pepe.

En bachillerato nos dimos cuenta de que profesores como Elena, pueden dar incluso, 10 temas en un trimestre. A mis compañeras, les encanta cuando pasa de su vida y saca su faceta de nutricionista.

Araceli también nos ha marcado mucho a lo largo de varios años, más que nuestra profesora, se ha convertido en nuestra amiga, una amiga especial, con la que cotilleamos, y que no se enfada si nos pilla haciendo láminas de Miguel en clase.

Además nos perdona si se nos ocurre hacerle el vacío para mostrarle nuestro rencor por la famosa fotografía de la orla, que aunque según su filosofía de que nada es eterno e inmutable, creemos que la foto sí lo es. Araceli, gracias por ser como eres con nosotros, por tu infinita paciencia, por perdonarnos por ser tan exageradamente flojos, que en el fondo sabemos que todos y cada uno de nosotros somos tus favoritos.

Rafael... Rafael... Rafael... ¡Qué decir sobre ti! En fin, que nos alegramos de haberte tenido en física de 2º bachillerato para haber podido admirar esas obras de arte que dibujabas en la pizarra, como te inventabas esas letras griegas, que para nada se escribían así....y como querías chismorrear siempre sobre lo que hacíamos fuera del instituto, en complicidad con los de 4º de diversificación. Y tengo que reconocer que lograste descubrir mucho sobre nosotros. Para terminar, en nombre de tus alumnos, quiero decir que sabemos que siempre nos recordarás como los alumnos que tenían un mayor potencial oculto.

Manolo es todo lo contrario a Rafael: dibuja perfectamente en la pizarra, sus rectas son rectas de verdad, escribe las letras griegas correctamente... y un largo etc.; y aunque le hayamos hecho alguna que otra "trastada", llamémoslo así, que sepas que siempre nos has parecido un grandísimo profesor, y que te echaremos de menos.

Bueno Diego, lo que te vamos a preguntar es muy muy importante, ¿qué páginas entran en el último examen? Tenemos que reconocer que hemos aprendido muchísimo con esos interesantísimos documentales de historia. Queremos darte las gracias por ser como un amigo para nosotros y ser tan comprensivo.

¡José Antonio! Que no nos hemos olvidado de ti. Podemos decir que a todos nos entra una especie de remordimiento cuando nos pillas que no hemos hecho la tarea, y nos apuntas en lo que nosotros llamamos "la lista negra"

No podemos hablar de todos los profesores, así que, en general queremos agradecer cada granito de arena que habéis aportado en nosotros, en educarnos y enseñarnos, con esa paciencia, vosotros, que nos habéis visto crecer, gracias, por haber hecho nuestra estancia aquí inolvidable.

Viendo y escuchando lo que el discurso de los de letras han dicho de los de ciencias, queremos decir que nosotros también teníamos tiritos para ellos, pero los suprimimos por…. Bueno total, que los que valen, valen, y los que no, ¡pa letras!

Después de las intervenciones de los alumnos se proyectó el vídeo montado por el profesor D. **José Ángel Quintero Llamas** recordando a través de multitud de fotografías lo que ha sido la vida de estos alumnos en su paso por este instituto.

Posteriormente se impusieron las becas a los alumnos:

2º Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Acosta García, Isabel Lorena
Barrios Bolaños, Ana Teresa
Bermúdez Gómez, Rocío
Delgado Anillo, Inmaculada
Montero Pérez, David
Orellana González, Jesús
Ortega Díaz, Mª Carmen
Ortega Ruiz, Claudia
Pecino Celis, Ana
Sáiz delgado, Paula
Sánchez Aparicio, Mª Paz
Sevillano Rosado, Mª Santos
Velasco Cárdenas, Inmaculada
Velasco Colón, Marcial

2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Barrios Macías, Jorge
Benítez Mendoza, Leonardo
Bolaños Arocha, José
Cantalejo Acosta, Isabel Mª
Carrera Román, Alejandro
Damián Ramos, Jesús María
García Quiñones, José
García Romero, Estrella de Asido
González Casas, José Alberto
González García, Silvia
Guerrero Mendoza, Juan
Jiménez Llamas, Marta
Macías Amosa, Mª Jesús
Montero Sánchez, Marta
Moscoso Cornejo, Celia
Mota Estrada, Nazaret Mª
Núñez Parrado, Miriam
Pérez Lozano, Laura
Ruiz Aragón, Nieves
Sánchez Guerrero, Coral Mª
Sánchez Mera, Rosa
Tosso Ortega, Mª Nazaret
Utrera Montero, José Mª

Antes de terminar, se hizo entrega de un recuerdo a una alumna y a un alumno que han destacado en su paso por el Instituto: Rosa Sánchez Mera y Jesús Orellana González. En nombre de todos los profesores hizo la entrega la Directora. La ceremonia terminó y a continuación se pasó al patio de columnas para tomar un aperitivo y realizar las fotografías de recuerdo. Se agradeció la asistencia a todos los presentes que abarrotaban el salón de actos.

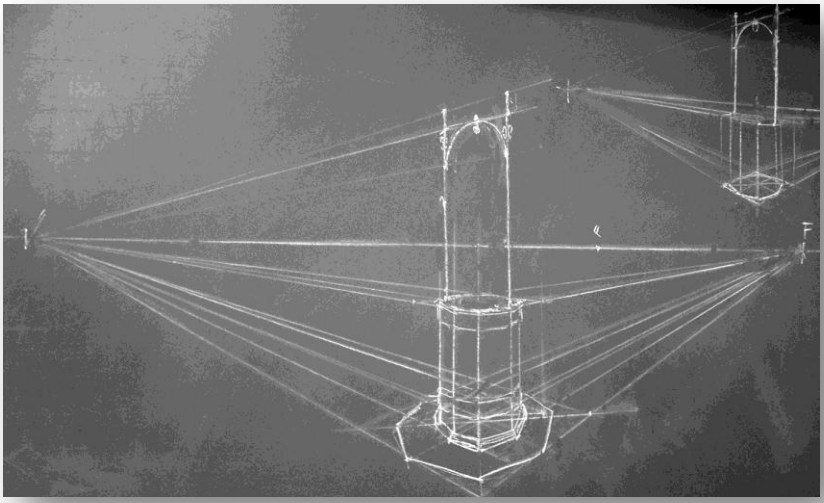
Las fotografías de este artículo fueron realizadas por los profesores D. Manuel García Carrera y D. Pedro Callealta Martín.

I.E.S. San Juan de Dios
Felicidades por la graduación de 2º de Bachillerato 2011-12

La Portada

Alejandro Otal Salaverri*

El primer día que llegué al I.E.S. San Juan de Dios en septiembre de 2011 fui recibido por Miguel Roa (Jefe del Departamento de Dibujo) con el que tuve una reunión para tratar todos los asuntos relacionados con el comienzo del curso. Durante la reunión, entre otras cosas, me enseñó la última edición del libro "El Barrio" 2011, en ese mismo instante ya me encargó la portada para el próximo libro (2012). Yo, perplejo, no sabía qué decir pero contesté que sí. Me mostró varios ejemplares de ediciones anteriores en las que reconocí rápidamente los excelentes dibujos y pinturas de mis compañeros que me precedieron, especialmente, Lolo Pavón (que en paz descanse y al que admiraba muchísimo) y Manuel Martín Morgado (otro extraordinario profesional de la pintura). Los conocía muy bien, pues habíamos coincidido los tres como compañeros dando clases de dibujo en la Escuela de Arte de Jerez y anteriormente a Lolo porque ya fuimos compañeros en el IES Mateo Alemán de San Juan de Aznalfarache (Sevilla). Posteriormente sacamos juntos las oposiciones de Dibujo (2008) en el mismo tribunal de Cádiz. Entonces me pregunté, ¿después de estos artistazos que podré realizar para quedar medianamente decente?, el listón estaba muy alto.

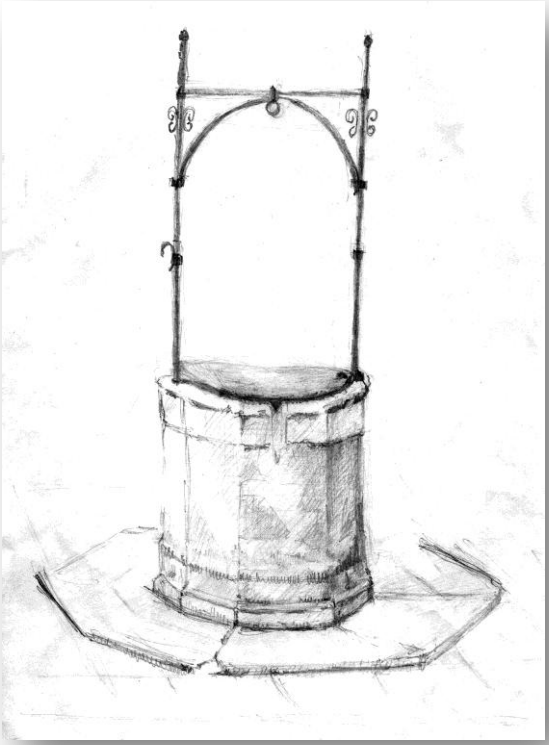


Con Manuel Martín Morgado sigo teniendo una buena amistad y nos vemos de vez en cuando por Jerez (también tenemos amigos comunes. ¡Javi un saludo!). ¡Por cierto!, siempre me pregunta por Jairo.

En una de las reuniones del Departamento de Dibujo se comentó que en el curso pasado 2010/2011 los alumnos y alumnas de 6º de Primaria realizaron un concurso de dibujo dentro del programa de tránsito de primaria a secundaria, en el que se eligió como tema "El Patio de las Columnas". Viendo que la idea resultó extremadamente complicada para la amplia mayoría de este colectivo se acordó, en la presente reunión, que se haría el concurso (organizado por el Departamento de Dibujo) con un tema "mucho más sencillo". Finalmente se decidió como tema "El Pozo" para el presente curso 2011/2012.

Miguel Roa se encargaría de recibir y dar las explicaciones necesarias para el concurso de este año. No obstante me encargó que hiciera algunos bocetos para ilustrar las explicaciones. Enseguida comencé

a realizar lo acordado, primeramente con bocetos hechos solo con lápiz, utilizando como elemento expresivo exclusivamente la línea. En esta primera fase participaron los alumnos de 1º de bachillerato (B.C.T. Dibujo Técnico).



Al día siguiente les di unas explicaciones teóricas y prácticas de perspectiva cónica en la pizarra, de donde se tomaron algunas conclusiones e imágenes. Seguidamente les propuse que hicieran un segundo intento utilizando líneas y sombreado solo con lápiz. En esta fase hubo algunos alumnos/as de 2º y 4ª de ESO que quisieron sumarse a la iniciativa. Por mi parte yo también realicé algunos bocetos. Una vez concluida esta fase se le entregó a Miguel los trabajos que nos parecieron más idóneos y representativos para preparar la exposición de las explicaciones del concurso. Por otro lado, andaba dándole vueltas a una idea para la portada de este libro, que consistía en una perspectiva cónica de la zona exterior del instituto, donde se ve la Iglesia y la puerta del patio.

Ya comenzaba la Semana Santa y me dije que este era el momento para concluir los dibujos que rondaban por mi cabeza, me puse manos a la obra para terminar la perspectiva de la iglesia haciendo dos versiones con acuarelas y otra utilizando una técnica mixta (tinta y lejía), esta última la

hice solo por placer escenificando un día de lluvia (quedó como algo anecdótico pero a mí me resultó interesante).

Terminada esta parte tenía ganas de seguir pintando, pues la Semana Santa se presentaba fría y lluviosa y no me apetecía salir. Entonces recordé que el tema “El Pozo” se había quedado un poco escaso de ilustraciones, utilizando otras técnicas, por lo que decidí hacer un boceto con tinta-lejía desde un punto de vista de plano normal ya que este sería el punto de vista para el concurso.

No contento con esto, decidí pintar otro dándole un enfoque distinto con un plano picado para que se apreciara mejor la planta octogonal del pozo, que se viera con más detalle la genial solería de piedras que compone este extraordinario patio, para ello utilicé la misma técnica (tinta-

lejía). Descubrí que desde este lugar el pozo reflejaba unas luces muy especiales y que la composición se adaptaba muy bien al formato de la portada aunque no se vieran los arcos característicos de este lugar pero no por ello dejaría de reconocerse.

Cuando terminé este dibujo pensé que quizás esta imagen sería la adecuada para la portada del libro “El Barrio” (2012).

*Alejandro Otal Salaverri es Licenciado en Bellas Artes por la Universidad de Sevilla, profesor de Dibujo en el curso 2011-2012 en el I.E.S. San Juan de Dios y autor de la portada de esta edición de El Barrio.

1º ESO A

1º ESO B

1º ESO C

2º ESO A

2º ESO B

3º ESO A

3º ESO B

1º PCPI

2º PCPI
CIES SAN JUAN DE DIOS MEDINA SIDONIA

4º ESO A

4º ESO B

1º Bto. C y T

1º Bto. H y CS

2º Bto. C y T

2º BTO. H Y CS

1º CFGS RRNN

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS

PERSONAL ADMINISTRACIÓN
Y SERVICIOS

Claustro de profesores en el curso 2011-2012 del I.E.S San Juan de Dios

Arias Corrales, José Antonio	Lengua y Literatura	J.D. Lengua yTutor 2º Bto C. y T.
Callealta Martín, Pedro Manuel	Física y Química	J. D. F.E.I.
Caro García, Purificación	Religión	Religión
Cava Carmona, Isabel	Matemáticas	J.D. Matemáticas
Coronilla Martínez, Juan Ramón	Inglés	J.D. Inglés y Jefe de Área
Cubero Trujillo, María Ketama	Lengua y Literatura	Tutora 3º ESO A
Détré, Nathalie Jeanne	Francés	J.D. Francés
Gallegos de la Calle, Carmen	Lengua y Literatura	Directora
García Carrera, Manuel	Tecnología	J.D. Tecnología + TIC
García Grimaldi, José Manuel	Lengua y Literatura	Tutor 1º ESO B
García Jiménez, Araceli	Filosofía	J.D. Filosofía
García Martínez, Moisés	Tecnología	Tutor 2º PCPI
Gómez Fernández, Lucía	Música	J.D. Música
González Gallero, Miguel Ángel	Física y Química	Tutor 3º ESO B
Guerra Guerra, Manuel	Oper. Producción Agraria	Tutor 2º C.F. RRNN
Guerrero Bolaños, Carmen	Inglés	Tutora 2º ESO A
Hernández Cobos, Rafael	Física y Química	J.D. Física y Química
Iguña Muñoz, Diego	Geografía e Historia	Jefe de Estudios
Infante Fernández, Elena	Biología y Geología	J.D. Ciencias y Jefa de Área
Infantes Pérez, Mónica	Inst. Electrotécnicas	Modulos Profesionales
Martín Orihuela, Ignacio Píndaro	Biología y Geología	Tutor 1º Bto Ciencias y Tecn.
Mateos Cabrera, Manuel Antonio	Matemáticas	Vicedirector y J.D. Actividades
Merchán Amaya, Jesús María	Tecnología	Tutor 1º ESO A
Montero Galea, Juan José	Orientación Educativa	J.D. Orientación
Ortega Moreno, José Manuel	Matemáticas	Escuela Espacio de Paz
Ortega Torrejón, Tamara	Geografía e Historia	Tutora 4º ESO A
Otal Salaverri, Alejandro	Dibujo	Tutor 2º ESO B
Pérez Montero, Ramón	Lengua y Literatura	Tutor ESA A
Pérez Rondán, María Pilar	Inglés	Tutora 4º ESO B
Prieto Álvarez, Ximena	Geografía e Historia	J. D. Convivencia
Quintana Pérez, Juan José	Matemáticas	J.E. Tarde y Tutor ESA B
Quintero Llamas, José Ángel	Geografía e Historia	Tutor 2º Bto. HH y CCSS
Raya Vergara, Carlos	Geografía e Historia	Tutor 1º ESO C
Rivas Lozano, Rosa María	Lengua y Literatura	Responsable Biblioteca
Roa Guzmán, Miguel	Dibujo	J.D. Dibujo y Jefe de Área
Rodríguez Gómez, Manuel	Educación Física	J.D. Educación Física
Rodríguez Velázquez, Daniel	Oper. Producción Agraria	J.D. Agraria y Reciclaje
Romero Lafuente, Teresa	Inglés	Tutora 1º Bto. HH y CCSS
Romero López, Juan Carlos	Geografía e Historia	J.D. Sociales
Sánchez Margalet, Antonio Jaime	Proc. Producción Agraria	Secretario
Solera del Río, Francisco de Paula	Oper. Producción Agraria	Tutor 1º C.F. RRNN
Ugarte Romero, José Ignacio	Proc. Producción Agraria	J.D. Agraria y Jefe de Área
Valiente Gómez, Pascuala	Biología y Geología	Coeducación
Velasco Madera, Marcial	Educación Especial	Pedagogía Terapéutica
Zambrano García, Diego	Des. Social y Funcional	Tutor 1º PCPI

También estuvieron con nosotros los profesores:

Berenguel Aguilera, Ignacia
Busto Candal, Beatriz
Castillo López, Eduardo
Diego Ardoy, María Elena
Domínguez Álvarez, M. Elena
Millán Sánchez, Raquel María
Ruiz Lisbona, Patricia

Personal de Administración y Servicios

Lagarda Ramírez, Eloy

Pineda Ruiz, Catalina
Sánchez Mendoza, Mª José
Torres Sánchez, Rosa María
Macías Delgado, Antonia
Martos Román, María Elena
Domínguez Ruiz, Carmen María
Flor Jordán, Agustina
Flor Macías Mª José

Listado de alumnos 2011-2012

1º E.S.O. A

Ariza Cantalejo, Francisco
Arocha Castillo, Tatiana
Astorga Moreno, Paula
Barrios García, Jairo
Barrios Saldaña, Marco Antonio
Benítez Flor, Paula
Benítez Gómez, Alejandro
Benítez Ocaña, Francisco Javier
Berrocal Viciana, Jessica del Rocío
Biferi Sánchez, Christian
Bolaños Arocha, Míriam
Bravo Benítez, Jesús
Candón García, Carlos
Collantes Delgado, Pablo
Cruz Navarro, Silvia
Dávila Guerrero, Alberto
Dávila Reyes, Julián
Fargallo Cornejo, Nerea
Flor Marchante, Antonio
García Benítez, Pablo
García Núñez, María del Mar
Gómez Pereira, María Mercedes
Marchante Aguilera, Ana
Núñez García, Diego
Orihuela Bancalero, Iván
Romero Villalba, José Manuel

1º E.S.O. B

Asencio Guerrero, Andrés
Barba Berrocal, Cristofer
Benítez Delgado, Juan Carlos
Berrocal Bancalero, Mirian
Damián Gómez, Ramsés
Guerrero García, Jesús
Guerrero Rodríguez, Juan Manuel
Herrera García, Sandra
Jiménez González, Germán
Marchante Gutiérrez, Yumara María
Mateos Román, Míriam
Mena Acedo, Sergio
Mesa Almagro, Ana
Moreno Jiménez, Francisco José
Mota Sánchez, Antonio
Orellana González, Francisco
Parrado Bancalero, Pablo
Parrado García, Ana
Pereira Da Silva, Jhonata
Rivero Sánchez, Carmen
Sánchez Cortés, Javier
Sánchez González, Francisco José
Sánchez González, Manuel Jesús
Utrera Montero, Carlos
Vaca Moreno, María José
Vico Montero, Gabriel

1º E.S.O. C

Barroso Moreno, Noelia
Benítez Sánchez, María Teresa
Berrocal García, Antonio Jesús
Berrocal García, Francisco
Berrocal Vaca, Almudena
Cala Candón, José Luis
Galiano González, María de los Santos
Gamaza Luna, Lucía
González García, Manuel Jesús
González Román, Eulalio
Guerrero González, Manuel Jesús
Gutiérrez Guerrero, Manuel Jesús
Jiménez Dávila, Antonio
López Jiménez, Juan
Marchante García, Juana María
Mas Carvajal, Diandra-Roser
Muñoz Dávila, Lucía
Muñoz de Arenillas Calderón, Alberto
Nieto García, Pablo
Núñez Vela, José Manuel
Pérez Castillo, Silvia
Pérez Gutiérrez, María del Pilar
Rueda Berrocal, Francisco Javier
Vega Torres, Juan Carlos
Vela Torres, Juan Carlos

2º E.S.O. A

Amador Benítez, Luis
Barrios Román, Iván
Benítez Nieto, Sara
Candón Anillo, Juan Antonio
Cantero González, Juan Antonio
Collantes Sánchez, Paula
Cruz Navarro, José
García Fuentes, José Manuel
García Vega, María
Gil Navarro, Laura
Gómez García, Antonio
González Utrera, María Salvadora
Gutiérrez Macías, José Luis
Jiménez Candón, Patricia
Llamas Galindo, Alicia
Llamas Mesa, Rosa María
López Mejías, Pedro Manuel
Mena Benítez, Jorge
Moguel Mena, Adrián
Montero Luna, Andrea
Mora Cruz, Lourdes
Muñoz Mejías, José Pablo
Navarro Fernández, María de la Paz
Orellana Serrano, Víctor
Parrado Estudillo, Cristina
Pavón García, María de la Paz
Peláez Sánchez, Iván Isidoro
Rivero Ortega, María Eugenia
Sánchez Aparicio, Lucía

2º E.S.O. B

Arocha Collantes, Sergio
Bancalero Gómez, Jesús María
Barroso Moreno, Silvia
Benítez Núñez, Paula
Benítez Torres, Alejandro José
Bolaños Ramos, Marco Antonio
Cabeza Astorga, Eduardo
Callealta Guerrero, Juan Francisco
Camacho Mota, Sheila María
Candón Candón, Isabel
Fernández Castillo, Cristian
García Benítez, Alejandro
García Grimaldi, Rubén
Guerrero Mendoza, Ana
Gutiérrez Guerrero, Manuel Alejandro
Herrera Guerrero, Manuel Jesús
Jiménez Delgado, Miguel Ángel
Ladrón de Guevara Sánchez, Fabián
Loudini , Nassira
Martínez Carrera, Sergio
Ortega Delgado, Nerea
Parra Macías, Antonia
Parrado Astorga, Jesús
Pérez Gutiérrez, Laura
Pérez Ortíz, Lucía
Romero Astorga, José María
Sánchez Galindo, Eva
Sánchez Gómez, Manuel

3º E.S.O. A

Aguilera Estudillo, Elena
Astorga Peralta, Desireé
Bancalero García, María de la Paz
Benítez Flor, Lucía
Berrocal García, Míriam
Bravo Flor, Alberto
Calvente Berrocal, Verónica
Casas Montero, Lucía
Cortés Gómez, Cintia
Delgado Ocaña, Laura
Fernández Benítez, María Jesús
Flor Román, Mónica
González De la Flor, Mónica
Jiménez Candón, Araceli
Jiménez Cruz, Francisco José
Macías Cabeza, María del Carmen
Marchante Núñez, Mónica
Mesa Cantizano, Julia
Montero Gutiérrez, María de la Paz
Montero Sánchez, Alejandra
Moscoso Cornejo, Elena
Ortega Barea, Alejandro
Ortega Ruiz, Helena
Pérez Borrego, María
Pérez Núñez, Iván
Ramos Grimaldi, Blasina
Rodríguez Peralta, Sandra
Vallejo Collantes, Luis Alberto

1º PCPI.

Calvente Berrocal, Iván
Corchado Camacho, Javier
Coronil Acedo, Antonio Jesús
Gil Calvente, Encarnación
Gómez Cruz, José
González Manzorro, Diego
Guerrero García, Kevin
Jiménez Navarro, Salvador
Moreno Ruiz, Francisco Javier
Muñoz García, Francisco Diego
Muñoz Santos, Antonio
Parrado Morales, Yonatan
Pérez Guerrero, Alonso José
Torrejón Orihuela, Francisco Javier
Vílchez García, Cristian

2º PCPI

Acedo Macías, Manuel
Bancalero Berrocal, Estefanía
Berrocal Fernández, Estefanía
Berrocal Vaca, Leticia
Collantes Luna, Sergio
González Manzorro, Diana
Martínez Betanzos, Jesús Manuel

3º E.S.O. B

Aguilar Barrios, Celia
Aguilar Barrios, Marina
Alvarado Quirós, Andrés
Arévalo Sánchez, Pablo
Astorga Aparicio, María de la Paz
Barba Marchante, María del Carmen
Benítez Rodríguez, María Teresa
Camacho Corchado, Laura
Cepero Sánchez, Carmen María
Corchado Pérez, Manuel Jesús
Domínguez Estudillo, Miguel Ángel
Gamaza Guerrero, Estefanía
García Gómez, Alejandro
Gómez Sánchez, Susana
González Ortega, Aniana
Guerrero Navarro, Jennifer
Guerrero Sánchez, Celia
Herrera Guerrero, Emilio José
Horrillo Quintero, Pablo
Macías Ramos, Fernando
Moreno Romero, Juan Narciso
Orihuela Benítez, María
Parker , Emily Louise
Pérez Domínguez, Alejandro
Pérez García, María Isabel
Pérez Ortiz, Iván
Prieto Fernández, Desirée
Quirós Macías, María Enriqueta
Recio Gutiérrez, Celia
Sánchez Gamaza, José Luis

4º E.S.O. A

Amador Pérez, Miguel Ángel
Astorga Moreno, Ana
Barrios Román, Luis
Benítez Moreno, Lucas
Biferi Sánchez, Alejandro
Camacho Corchado, Alejandro
Camacho Muñoz, Sergio
Caravaca Castro, Juan Manuel
Collantes Gómez, María del Carmen
Delgado Benítez, Míriam
Fernández Barrios, Fabián
Fernández Benítez, Francisco Javier
Fernández Berrocal, María de los Ángeles
Fernández Ramos, Francisco
Fuentes Ruiz, José Luis
García Gómez, Clara María
Guerrero González, Lola del Pilar
Llamas Mesa, Pablo
Macías Gutiérrez, Carolina
Martínez Quintero, Juan Antonio
Mateos Gómez, Paola
Núñez Regen, José Antonio
Ordóñez Ramos, Cristóbal
Romero Borrego, Miguel Ángel
Sánchez Cortés, Iván

4º E.S.O. B

Benítez Luna, Alejandro
Benítez Rodríguez, Lorena
Durán Benítez, Marcos
Fernández Rodríguez, María
Ferrer Soler, Zoraida
Flor Martínez, Francisco José
Gutiérrez García, Francisco Javier
Jiménez Candón, Ana Isabel
López Mendoza, Jorge Luis
Manzano Mera, María
Martínez Patiño, Ahinoa
Montero Parrado, Tamara
Moreno Romero, Manuel
Navarro Fernández, Agustín
Pan Collantes, Rubén
Pan Macías, Pablo
Parrado González, Francisco Jesús
Pérez García, Jessica
Ruiz Macías, Sara
Sánchez Benítez, José Manuel
Sánchez Bolaños, Carlos
Sánchez Cala, Susana
Sánchez Galiano, Lourdes María
Vargas Candón, Jesús
Vico Montero, Ana

1º Bachillerato Ciencias y Tecnología

Aguilera Domínguez, Carmen
Baro Moreno, Carlos
Benítez Díaz, María de la Paz
Benítez González, Jerónimo
Cabeza Amosa, Manuel Gonzalo
Cebada Domínguez, Fernando
Colón Valle, Inmaculada
Corchado Collantes, María Jesús
García Betanzos, Cristina
González Martínez, Juan Luis
González Orihuela, Domingo
González Ortega, José Manuel
Hermoso Astorga, Sara
Jiménez Jiménez, José Manuel
Marchante Romero, José Ángel
Marrufo Barea, Juan Carlos
Martínez Gutiérrez, Antonio Jesús
Mora García, Silvia
Navarro González, Álvaro
Orihuela Clavijo, Sarai
Parrado Bancalero, Jesús María
Pérez Caballero, Jesica
Pérez Troncoso, Juan
Rodríguez Jiménez, José
Ruano Sánchez, María Isabel
Sánchez Taboada, Gregorio
Valiente Casas, Marcos

2º Bachillerato Ciencias y Tecnología

Acosta García, Isabel Lorena
Amador Pérez, Milagrosa
Barrios Bolaños, Ana Teresa
Bermúdez Gómez, Rocío
Delgado Anillo, María Inmaculada
Ferrer Soler, Pedro José
Gallo Macho, María Teresa
García Montero, Estefanía
Marchante Macías, José Luis
Montero Pérez, David
Moreno Romero, Blanca
Orellana González, Jesús
Ortega Díaz, María del Carmen
Ortega Ruiz, Claudia
Pecino Celis, Ana
Sáiz Delgado, Paula
Sánchez Aparicio, María de la Paz
Sevillano Rosado, María de los Santos
Velasco Cárdenas, Inmaculada
Velasco Colón, Marcial Alejandro

1º Bto. Humanidades y C. Sociales

Almagro Ruiz, Alicia
Amador Ortega, Cintia
Ballestero González, José María
Camacho Estudillo, Macarena del Rocío
Cid González, Carlota
Collantes Luna, Inmaculada
Cortés Macías, Sonia María
Dávila Guerrero, Antonio Manuel
Estudillo Ruiz, Sandra
Fernández Macías, Diana
Fernández Macías, Francisco José
Gardón Herrera, Manuel
Gómez García, María del Rocío
Gómez Núñez, Verónica
Gómez Ramos, Marcos
Guerrero Aparicio, Sonia
Herrera Barrios, Mónica
López Fernández, María de la Paz
Maestu Sánchez, Licinio Isaías
Marchante García, Fátima
Marchante García, María de la Paz
Mateos Aragón, Zoraida
Mateos Quirós, Jesús
Mesa Orihuela, Mírian
Navarro Pérez, Nazaret
Núñez Gómez, Elisabet
Pérez García, Rufina
Rakdani , Fátima
Reyes Sánchez, Elena
Rivero Tarifa, Elena
Sánchez Torres, Laura
Ureba Guerra, María del Mar
Vega Jiménez, Manuela
Vico García, Antonio

2º Bto. Humanidades y C. Sociales

Acedo Vela, Jessica
Barrios Macías, Jorge
Benítez Mendoza, Leonardo
Bolaños Arocha, José
Cantalejo Acosta, Isabel María
Carrera Román, Alejandro
Colón Sánchez, Francisco Jesús
Damián Ramos, Jesús María
García Quiñones, José
García Romero, Estrella de Asido
González Casas, José Alberto
González García, Silvia
Guerrero Mendoza, Juan
Herrera García, Celia
Jiménez Llamas, Marta
Macías Amosa, María Jesús
Montero Sánchez, Marta
Moscoso Cornejo, Celia
Mota Estrada, Nazaret María
Núñez Parrado, Míriam
Pérez Lozano, Laura
Rosales Bohórquez, Eloísa
Ruiz Aragón, Nieves
Sánchez Guerrero, Coral María
Sánchez Mera, Rosa María
Tosso Ortega, María de Nazaret
Utrera Montero, José María

1º C.F. G.S. Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos

Fernández Leal, Moisés
Flor Astorga, Juan José
García Dávila, Antonio
García Moreira, Alejandro
García Núñez, Pedro
García Rodríguez, Miguel Ángel
Gómez Baro, Alfredo
González Castañeda, Sergio
González Flores, Pablo
Gracia Velasco, Miguel Arturo
Jiménez Jiménez, Ángeles
León Arana, Tania María
López Vega, Francisco Javier
Manso Camacho, Luz María
Marín López, Juan
Martín Gallego, Vanesa
Moller Hirschlach, Elías Ramiro
Pareja Ronda, Susana
Peinado Gilabert, Lidia María
Pérez López, Denis
Pérez Luna, Nuria María
Pino Palau, Alberto del
Ramírez García, Antonio
Rodríguez Alfaro, Pablo Félix
Rodríguez Moreno, Alberto José
Salazar Sierra, Juan Manuel
Solano Carrasco, Óscar
Suárez González, Gaspar
Váquez Otero, Javier

2º C.F. G.S. Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos

Álvarez Patino, Salvador
Bellido Marín, Juan Carlos
Dávila Mateos, Daniel
Domínguez Montes de Oca, Juan Luis
Durán Granados, Juan Miguel
Fernández García, Pedro Ángel
Flores Fernández, Juan Luis
Galván Rodríguez, Rocío Esmeralda
García Dorta, Soraya
López Fernández-Cano, Héctor
Marín Segura, Manuel Ángel
Mateos Castro, Fernando
Piñon Grosso, Emilio José
Quirós Galván, Juan José
Rodríguez Álvarez, Juan
Rodríguez Atienza, Juan Antonio
Rodríguez Ruiz, Brenda
Torres Rodríguez, Juan Pedro

Educación Secundaria de Adultos "A"

Alacid Muñoz, Tania
Astorga Gamaza, Alejandro
Batista Rodríguez, Sara
Berrocal García, Miguel Ángel
Bravo Guerrero, Lourdes
Cantero Montero, Juana
Cantero Montero, María Paz
Cepero Castillo, Salvador Manuel
Corchado Collantes, Juana María
Corchado Sánchez, Ana Soledad
Cornejo Delgado, María de la Paz
Delgado Rodríguez, Jenifer
Fernández Benítez, Bárbara
Fernández Gutiérrez, María José
Flor Jiménez, Noelia
Flor Lagarda, Manuel
Flor Pérez, Araceli
Flores Carrasco, Sofía
García Collantes, Francisco Manuel
García Marchante, Francisco Javier
García Sánchez, Rafael Pablo
Herrera Grimaldi, Manuel
Larios Huertas, Israel
Macho García, Isabel
Macías Sánchez, Cristina
Marchante Mateos, David
Martínez Guerrero, Gaspar
Montero Mancheño, Andrés María
Mota Marchante, Jesús David
Muñoz Llamas, Nazaret Jesús
Navarro Aragón, Juan Antonio
Orellana Cortes, Cristian
Pérez Cabeza, Jesús
Reyes Cabeza de Vaca, María Rosario
Sánchez Delgado, Juan Francisco

Educación Secundaria de Adultos "B"

Alconchel Caro, Gil
Amador González, Ismael
Amador González, Manuel
Berrocal Callealta, Francisco José
Bolaños Reyes, Antonio
Calvente Grimaldi, David
Casas Gamaza, Carolina
Cepero González, Manuel
Coronil Acedo, Adrián
Cortés Estudillo, José Manuel
Delgado Serván, Ana Belén
Domínguez Mora, Felipe
Flores Carrasco, Manuel
Gutiérrez Candón, María del Rosario
Herrera Ortega, Ismael
Hurtado Vaca, Manuel
Ladrón de Guevara Barrera, Rocío
Llamas Saborido, Leonardo
Macías Sánchez, María Isabel
Martínez León, Mónica
Mendoza Collantes, José Manuel
Mesa Jiménez, María Isabel
Morales De la Flor, Omar
Muñoz Macías, Luis Mario
Nieto Benítez, Jesús
Ortega Delgado, Sebastián
Recio Pérez, María de la Paz
Regordán Ramos, Virginia
Ruiz Betanzos, Francisco
Ruiz Merchán, Gregorio José
Sánchez Gómez, Antonio
Torrente Gamaza, Rubén

Índice

INTRODUCCIÓN

Un trabajo bien hecho — 5
Carmen Gallegos de la Calle

El libro El Barrio y Tirso — 7
Isidoro Tapia García

Apuntes y reflexiones sobre el fracaso escolar — 13
Diego Iguña Muñoz

VIAJES

Actividad en centros de educación ambiental en Viérnoles (Cantabria) — 21
Laly Valiente Gómez y Píndaro Martín Orihuela

Roma nel mio cuore — 29
Pilar Pérez Rondán

En el país de Alejandro — 37
Ximena Prieto Álvarez

Proyecto de Viajes para alumnos — 47
Antonio Mateos Cabrera

MEDINA SIDONIA

Andrés Segura, un asidonense arquitecto e ingeniero en el México del siglo XVII — 57
Juan Francisco Cózar Peralta

Tesorillo de monedas de los siglos XVI y XVII en el castillo de Medina Sidonia — 65
Salvador Montañés Caballero

¡Viva la Pepa¡ Entretenimiento dramático jura Constitución 1812 en Medina S. — 75
Jesús Romero Valiente

Los retratos del salón de Plenos del Excmo. Ayuntamiento de Medina Sidonia — 93
Alberto Estudillo Ruiz

La llegada de la electricidad a Medina Sidonia — 103
Manuel García Carrera

Doña Rosario — 113
Hijos de Dª Rosario Salgado Gavilán

Asidonenses por el mundo: Juanma González — 117
Juan Manuel González Torres

HISTORIA Y LITERATURA

Relato: El alma de Juanito Gandía — 125
José Ángel Quintero Llamas

Cuento. El guardián de Gades — 139
Víctor Martínez Valiente

Historia: Caballeros Hospitalarios de San Juan Bautista — 143
Moisés García Martínez

Tiran bombas los fanfarrones — 147
Diego Iguña Muñoz

Micro-relatos — 149
Evaristo Montaño

Poesía: Cuatro ciudades 153
Ramón Pérez Montero

ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN

Por qué es bueno que los adolescentes lean 159
José Antonio Arias Corrales

Welcome to adolescence 165
Eva Leal López

100 años de escultismo en España 173
Píndaro Martín Orihuela

La figura del profesor tutor en la E.S.O. 183
José Manuel García Grimaldi y Jesús Merchán Amaya

FOTOGRAFÍA

VI Concurso Escolar de Fotografía "Ciudad de Medina Sidonia" 195

EDUCACIÓN EN EL I.E.S. SAN JUAN DE DIOS

Las competencias básicas 213
Rafael Hernández Cobos

Trabajar la convivencia en el I.E.S. San Juan de Dios 223
Diego Iguña Muñoz

¿La religión en la escuela? 233
Purificación Caro García

¡Viva la Pepa¡ Performance 239
José Manuel González Ortega, Nazaret Navarro Pérez, José Ángel Marchante Romero, Sara Hermosos Astorga, Álvaro Navarro González y Mª Jesús Corchado Collantes.

Democracia y Ciudadanía: Un acercamiento a las propuestas políticas de 3º E.S.O. A 253
Juan Carlos Romero López

Proyecto eTwinning: "Ahora te lo cuento" 259
Miguel Roa Guzmán

Teatro: "La zapatera prodigiosa" 271
Rosa María Rivas Lozano

Prácticas en "El Cinchado" 277
Francisco Solera del Río

25 años de Integración Escolar en Medina Sidonia 283
Marcial Velasco Madera

NOSOTROS EN EL I.E.S. SAN JUAN DE DIOS

Nuestros antiguos alumnos: Manu García 291
Manuel Jesús Macías Montero

Mi comienzo en 1º de bachillerato 297
Fernando Cebada Domínguez y Nazaret Navarro Pérez

Cambios para nuevos tiempos… en crisis 303
Juan Ramón Coronilla Martínez

De la Sierra a la Janda, y por el camino yo me entretengo 307
Daniel Rodríguez Velázquez

Acto de despedida de los alumnos de 2º Bachillerato del curso 2011-2012 *Ximena Prieto Álvarez*	311
La Portada *Alejando Otal Salaverri*	335
Fotografías de los distintos grupos y cursos	341
Listado de los profesores que componen el claustro del I.E.S. San Juan de Dios	350
Listado del Personal de Administración y Servicios	351
Listado de alumnos en el curso 2011-2012 del I.E.S. San Juan de Dios	351
Índice	358
Agradecimientos	361

Nuestro agradecimiento a cuantos han hecho posible este libro y especialmente por su colaboración a:

Asociación de Madres y Padres de Alumnos "La Salud" del I.E.S. San Juan de Dios.	**Autocares Fernando Sánchez Mena** **Paterna de Rivera**
Dislimje, S.L. **Jerez de la Frontera**	**Papelería El Barrio (Andrés Aparicio)** **Medina Sidonia**
AcriSidonia ALUMINIOS Y CRISTALERIA **JOSE L. CRUZ RAMOS** **Medina Sidonia**	EL LABERINTO Libros **Jerez de la Frontera**
Ofisierra Empresas Servicios Integrales Oficina	
KONICA MINOLTA **Puerto Real**	**Imprenta ALOGRAF, s.l.** **Chiclana de la Frontera**